

TRƯỜNG CAO ĐẲNG SƯ PHẠM
TRUNG ƯƠNG TP. HỒ CHÍ MINH
TRƯỜNG MẦM NON THỰC HÀNH

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 15/KHCL-CĐSPTW-MNTH

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 31 tháng 1 năm 2021

KẾ HOẠCH

Chiến lược xây dựng và phát triển Trường Mầm non Thực hành Giai đoạn 2020 – 2025

A. CƠ SỞ PHÁP LÝ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN:

Căn cứ Luật Giáo dục số 43/2019/QH14 ngày 14 tháng 6 năm 2019;

Căn cứ Thông tư 52/2020/TT-BGDĐT về ban hành Điều lệ Trường Mầm non;

Công văn số 3378/BGDĐT - KHTC ngày 04/6/2012 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc thí điểm mô hình cung ứng dịch vụ chất lượng cao tại các trường mầm non thực hành trực thuộc trường CĐSP Trung ương;

Căn cứ Thông tư 25/2018/TT-BGDĐT ngày 08 tháng 10 năm 2018 về Ban hành quy định chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục mầm non và Thông tư 26/2018/TT-BGDĐT ngày 08 tháng 10 năm 2018 về Ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non;

Căn cứ Thông tư số 19/2018/TT-BGDĐT và công văn số 5942/BGDĐT-QLCL của Bộ GD & ĐT về Hướng dẫn tự đánh giá và đánh giá ngoài trường mầm non;

Căn cứ Quyết định 303/QĐ-TCHC ngày 25/08/2008 của Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương Thành phố Hồ Chí Minh về việc đổi tên Trường Mẫu giáo Thực hành thành Trường Mầm non Thực hành;

Căn cứ vào Quy chế hoạt động của Trường Mầm non Thực hành trực thuộc Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương Thành phố Hồ Chí Minh;

Trường Mầm non Thực hành xây dựng Kế hoạch chiến lược phát triển trường giai đoạn 2020 - 2025 như sau:

B. NỘI DUNG KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG:

PHẦN I.

PHÂN TÍCH BỐI CẢNH VÀ THỰC TRẠNG CỦA NHÀ TRƯỜNG

I. Bối cảnh chung:

Trường Mầm non thực hành (MNTH) là đơn vị trực thuộc Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương TP.HCM (CĐSPTW TP.HCM). Tiền thân của trường là Trường Mẫu giáo Thực nghiệm được thành lập theo quyết định số 3689/GD-ĐT ngày 6/10/1995 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Năm 2008, trường Mẫu giáo Thực nghiệm được đổi tên thành trường Mầm non Thực hành, theo Quyết định số 303/QĐ-TC-HC, ngày 25/08/2008 của Hiệu trưởng Trường CĐSPTW TP.HCM.

Trường có 01 điểm duy nhất tại địa chỉ số 182 Nguyễn Chí Thanh, Phường 3, Quận 10, Thành phố Hồ Chí Minh; diện tích đất xây dựng là 2.112 m²/ 300 trê, tương đương 7.04 m² /trê, chưa đủ so với diện tích được quy định tại Điều lệ trường mầm non. Trường gồm 10 phòng học và 03 phòng chức năng cùng với hệ thống trang thiết bị đồng bộ đáp ứng cho công tác chăm sóc và giáo dục trẻ.

Trải qua 25 năm xây dựng và phát triển, nhà trường đã khẳng định được vị thế và uy tín, đóng góp tích cực vào sự nghiệp giáo dục của địa phương cũng như công tác đào tạo, thực hành của trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương Thành phố Hồ Chí Minh. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên được kiện toàn theo Điều lệ trường mầm non với 100% đạt chuẩn về trình độ chuyên môn, trong đó tỷ lệ trên chuẩn đạt 31,25%.

Tập thể sư phạm nhà trường luôn giữ vững tinh thần đoàn kết, tâm huyết với nghề; chủ động đổi mới phương pháp dạy học theo hướng lấy trẻ làm trung tâm, phát huy tối đa tính tích cực của người học. Nhờ đó, chất lượng chăm sóc và giáo dục không ngừng được nâng cao, nhận được sự tin tưởng từ phụ huynh. Trẻ đến trường đảm bảo các chỉ số phát triển về thể chất và kỹ năng: ngoan ngoãn, tự tin trong giao tiếp, hình thành nề nếp tốt trong các hoạt động học tập, vui chơi và kỹ năng tự phục vụ.

Xác định mục tiêu phát triển bền vững, sau mỗi năm học nhà trường thường xuyên thực hiện công tác tự đánh giá, rút kinh nghiệm, từ đó, đơn vị chủ động xây dựng lộ trình cải tiến, đổi mới quản lý và nâng cao hiệu quả giáo dục, quyết tâm đáp ứng yêu cầu đổi mới của xã hội và xu hướng hội nhập quốc tế

Sứ mạng của Trường MNTH thuộc Trường CĐSPTW TP.HCM là:

- Chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ tuổi mầm non theo chương trình chăm sóc giáo dục trẻ mầm non của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Cơ sở thực hành thực tập và rèn luyện nghiệp vụ sư phạm cho sinh viên các Khoa Giáo dục Mầm non, Giáo dục đặc biệt, Dinh dưỡng cộng đồng, Công tác xã hội của Trường CĐSPTW TP.HCM và các Trường quốc tế là đối tác của Trường CĐSPTW TP.HCM như Đan Mạch, Singapore,...

- Triển khai ứng dụng và thử nghiệm các đề tài nghiên cứu khoa học của giảng viên, sinh viên Trường CĐSPTW TP.HCM thuộc các Khoa Giáo dục Mầm non, Giáo dục Đặc biệt, Mỹ thuật, Âm nhạc, Tiếng Anh, Dinh dưỡng cộng đồng, Cơ bản, Giáo dục chính trị và của giáo viên Trường MNTH. Đặc biệt, các đề tài nghiên cứu về giáo dục mầm non hướng tới mục tiêu nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ: triển khai "Đổi mới hình thức tổ chức hoạt động giáo dục trẻ" thực hiện nguyên lý: "Trẻ học bằng chơi", theo nguyên tắc "lấy trẻ làm trung tâm", chú trọng "sự phát triển thể chất" và "phát huy tính sáng tạo" của trẻ nhằm hình thành "phẩm chất và năng lực" cho trẻ.

II. Thực trạng của nhà trường

1. Về cơ cấu tổ chức:

- Trường có Ban giám hiệu nhà trường, có 4 tổ chuyên môn, có 01 tổ văn phòng.

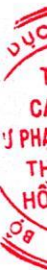
- Tổng số cán bộ, giáo viên, nhân viên là 41 người. Trong đó cán bộ quản lý 3 người, giáo viên 22 người, nhân viên 16 người

- Công đoàn cơ sở trường học: công đoàn viên.

- Chi đoàn cơ sở trường học: có 21 đoàn viên.

2. Về phát triển số lượng trẻ:

- Tổng số nhóm, lớp: 10 nhóm, lớp; tổng số học sinh: 328 cháu.



Trong đó: Nhà trẻ 03 nhóm, 01 nhóm 18 – 24 tháng, 02 nhóm 25 – 36 tháng, tổng số 88 cháu.

Mẫu giáo: 07 lớp (khối Mầm: 2 lớp, khối Chồi: 3 lớp, khối Lá: 2 lớp)

Tổng số cháu mẫu giáo 240 cháu.

- Nhà trường phối hợp với UBND và Phòng Giáo dục quận 10 thực hiện nghiêm túc công tác tuyển sinh, đảm bảo chỉ tiêu huy động trẻ ra lớp. Đặc biệt huy động trẻ 5 tuổi ra lớp đạt 100%.

3. Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên:

* Tổng số cán bộ, giáo viên, nhân viên: 41 người

- CBQL: 03 người (01 Hiệu trưởng và 02 Phó Hiệu trưởng)

- Giáo viên: 22 người.

- Nhân viên: 16 người, trong đó: Nhân viên văn phòng: 2, văn thư: 1, nhân viên Y tế hợp đồng: 01, cấp dưỡng: 04, bảo vệ: 01, nhân viên nuôi dưỡng: 4, tạp vụ: 3

* Trình độ nghiệp vụ chuyên môn:

- Thạc sĩ: 2

- Đại học: 9 (trong đó GVMN 7)

- Cao đẳng: 17

- Trung cấp: 3

- Sơ cấp: 10

- Cán bộ, giáo viên, nhân viên nhiệt tình tham gia đầy đủ các phong trào do ngành và địa phương tổ chức.

- Công tác tổ chức, quản lý của nhà trường đã đi vào chiều sâu, có sự đổi mới, sáng tạo; Kế hoạch thực hiện có tính khả thi, sát thực tế. Công tác tổ chức kiểm tra, đánh giá sâu sát, đúng thực chất và khách quan. Ban giám hiệu nhà trường luôn được sự tin tưởng cao của cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường; dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm.

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên nhiệt tình, có trách nhiệm, yêu nghề, gắn bó với nhà trường, mong muốn nhà trường phát triển, chất lượng chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm đa số đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

4. Công tác chăm sóc, giáo dục trẻ:

* Kết quả chăm sóc, giáo dục trẻ năm học 2020 – 2021

- 100% trẻ đến lớp được cân, đo, theo dõi bằng biểu đồ phát triển, khám sức khỏe định kỳ đầy đủ.

- Sức khỏe trẻ đạt :

+ Về cân nặng :

Kênh A: 323/328 cháu - Tỷ lệ: 98,5 %

Kênh B: 05/328 cháu - Tỷ lệ: 1.5 %

+ Về chiều cao:

Kênh BT: 328/328 cháu - Tỷ lệ : 100%.

* Thực hiện chương trình chăm sóc giáo dục nuôi dưỡng trẻ:

- Tăng cường các giải pháp xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, đảm bảo an toàn tuyệt đối về thể chất và tinh thần cho trẻ trong trường mầm non.

- Thực hiện tốt việc cân, đo, theo dõi sức khỏe bằng biểu đồ, khám sức khỏe định kỳ, tiêm chủng mở rộng, vệ sinh phòng dịch kịp thời ...

- Xây dựng chế độ ăn cân đối, đa dạng, hợp lý, đáp ứng nhu cầu dinh dưỡng theo quy định. Quản lý chặt chẽ chất lượng bữa ăn của trẻ, đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm, không để xảy ra ngộ độc thực phẩm trong nhà trường.

- Tổ chức thực hiện tốt chương trình GDMN sau chỉnh sửa, bổ sung theo Văn bản hợp nhất 01/VBHN-GDDT về thực hiện chương trình giáo dục mầm non. Chỉ đạo giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp với tình hình thực tế trường, lớp, phù hợp với văn hóa địa phương, phù hợp khả năng và nhu cầu của trẻ. Đảm bảo các tiêu chí giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

- Chỉ đạo giáo viên tổ chức thực hiện tích hợp các hoạt động giáo dục đảm bảo nội dung, hoạt động, mục tiêu phát triển từng chủ đề; tăng cường đổi mới phương pháp dạy học theo quan điểm giáo dục “lấy trẻ làm trung tâm”; thực hiện việc theo dõi, đánh giá trẻ hằng ngày, từng giai đoạn và cuối mỗi độ tuổi. Chú trọng việc lồng ghép Bộ chuẩn phát triển trẻ 5 tuổi ở khối Lá, đảm bảo mục đích hỗ trợ thực hiện chương trình GDMN. Tổ chức các hoạt động theo hướng lấy trẻ làm trung tâm, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của trẻ.

- Tập trung xây dựng môi trường giáo dục trong và ngoài lớp đa dạng, phong phú, hấp dẫn trẻ, tạo mọi cơ hội cho trẻ thực hành, trải nghiệm theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm. Tăng cường bổ sung trang thiết bị dạy học, làm đồ dùng đồ chơi, tạo môi trường giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới; đặc biệt chú trọng tới các đồ dùng thiết bị đồ chơi rèn luyện thể lực cho trẻ.

* Tổ chức các hoạt động khác:

- Thực hiện tốt công tác phổ cập giáo dục trẻ 5 tuổi. Huy động 100% trẻ 5 tuổi ra lớp.

- Chỉ đạo giáo viên tăng cường học hỏi, khai thác, sử dụng và ứng dụng công nghệ thông tin trong thiết kế và tổ chức các hoạt động giáo dục, góp phần đổi mới phương pháp CS - GD trẻ.

* Thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động và phong trào thi đua:

- Tiếp tục quán triệt và thực hiện tốt nội dung Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, gắn với thực hiện “Dân chủ - Kỷ cương - Tình thương - Trách nhiệm” trong đội ngũ, nhằm thực hiện tốt quy chế dân chủ ở cơ sở; kỷ cương, nề nếp, kỷ luật lao động, nội quy, quy chế của nhà trường, đơn vị; phòng chống tham nhũng, thực hành tiết kiệm, chống lãng phí.

- Mỗi cán bộ, giáo viên, công nhân viên không ngừng tu dưỡng, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp, trách nhiệm, tận tâm, yêu thương học sinh, xây dựng lối sống trong sạch, lành mạnh, tác phong mẫu mực mô phạm; tích cực trong học tập, bồi dưỡng, rèn luyện để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; nâng cao mức đạt được trong chuẩn nghề nghiệp, chuẩn cán bộ quản lý; đạt chuẩn và trên chuẩn về trình độ đào tạo, ngoại ngữ, ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, giảng dạy và công tác, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ được giao.

* Công tác giáo dục hòa nhập:

Từ năm học 2008 đến nay, trường MNTH đã mạnh dạn thực hiện công tác giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật nhằm đáp ứng nhu cầu của Phụ huynh và nhiệm vụ đào tạo của trường CDSPTW TP.HCM. Số lượng trẻ được phát triển hàng năm và chất lượng giáo dục hòa nhập ngày càng đạt được hiệu quả. Nhà

trường luôn tạo điều kiện tốt nhất cho trẻ đặc biệt có cơ hội hòa nhập cùng các bạn đồng trang lứa, góp phần giáo dục trẻ tinh thần chia sẻ, tương trợ và giúp đỡ lẫn nhau. Cụ thể:

Tổng số trẻ học hòa nhập tại trường trong năm học 2019 - 2020 là 20 trẻ với đa dạng các dạng tật khác nhau: Tự kỉ, chậm phát triển trí tuệ, chậm phát triển ngôn ngữ, rối loạn hành vi, giảm tập trung chú ý...

Nhà trường phối hợp với đội ngũ Giảng viên Khoa GDĐB, trung tâm Reach của trường CĐSPTW TP.HCM trong việc bồi dưỡng, tập huấn chuyên môn cho đội ngũ GVMN dạy hòa nhập; tổ chức đánh giá trẻ đầu vào, đánh giá giữa kỳ và cuối kỳ; xây dựng kế hoạch GD cá nhân cho trẻ...

Có giáo viên chuyên biệt của Trung tâm Reach dạy giờ học cá nhân cho trẻ theo thời khóa biểu ổn định, thường xuyên giữ mối liên hệ với Phụ huynh để thông báo tình hình của trẻ và định hướng cho Phụ huynh trong công tác giáo dục trẻ.

Nhiều trẻ có sự tiến bộ rõ rệt cả về sức khỏe cũng như nhận thức, ngôn ngữ, giảm đáng kể những hành vi không tự chủ của trẻ.

Công tác quản lý và tổ chức giáo dục hòa nhập của trường được nhiều Phụ huynh và các nhà chuyên môn đánh giá cao, tin tưởng.

5. Tình hình cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học:

Nhà trường có tổng diện tích mặt bằng là 2.112 m², được quy hoạch khoa học, đảm bảo môi trường sư phạm xanh - sạch - đẹp.

Khối phòng hành chính quản trị được bố trí đầy đủ, bao gồm: 01 phòng Hiệu trưởng, 01 phòng Phó Hiệu trưởng, 01 phòng tài vụ, 01 phòng văn thư, 01 phòng y tế và phòng dành cho nhân viên. Các khu vực phụ trợ như phòng bảo vệ, khu vệ sinh dành cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và khu vực để xe được sắp xếp hợp lý, thuận tiện cho công tác quản lý và hoạt động chuyên môn.

Khối phòng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ: Hệ thống cơ sở vật chất phục vụ trực tiếp cho trẻ được đầu tư đồng bộ:

- Phòng sinh hoạt chung: 10 phòng học được thiết kế đa năng (vừa là nơi học tập, vui chơi, vừa là nơi tổ chức giấc ngủ cho trẻ), trang bị đầy đủ tủ, kệ đồ dùng, đồ chơi theo thông tư quy định.



- Khu vệ sinh: Xây dựng khép kín, liền kề các nhóm lớp với thiết kế phù hợp độ tuổi; trang thiết bị bồn cầu, bồn tiểu, bồn rửa tay... được lắp đặt đúng quy chuẩn, có vách ngăn đảm bảo tính thẩm mỹ và riêng tư cho trẻ.

- Không gian chuyển tiếp: Hiên chơi phía trước thông thoáng, có lan can bảo vệ cao 1,5 m², tạo sự an toàn tuyệt đối trong việc đưa đón và sinh hoạt ngoài trời của trẻ.

- Phòng chức năng: Nhà trường sở hữu 01 phòng giáo dục nghệ thuật và 01 phòng học tiếng anh với diện tích mỗi phòng là 36 m²; 01 phòng học ứng dụng phương pháp Montessori với diện tích 100 m²; 01 phòng thư viện đạt tiêu chuẩn cơ sở vật chất mức độ 01 theo quy định tiêu chuẩn thư viện trường mầm non, 01 khu vực giáo dục thể chất 50 m²; có khu vực sân chơi dành cho trẻ nhà trẻ, sân chơi dành cho trẻ mẫu giáo và sân chơi chung, hỗ trợ tối đa việc phát triển toàn diện cho trẻ.

c) Khối phòng tổ chức ăn và các công trình phụ trợ:

Khu vực bếp ăn: Có diện tích 68 m², thiết kế độc lập và vận hành theo quy trình bếp ăn một chiều từ khu sơ chế, chế biến, nấu nướng đến chia thức ăn và vệ sinh. Hệ thống kho thực phẩm và kho gas được bố trí tách biệt, đảm bảo nghiêm ngặt các quy định về an toàn thực phẩm và phòng cháy chữa cháy.

Khối phụ trợ và hạ tầng: Bao gồm phòng họp, phòng y tế, hệ thống kho bãi, phòng giặt và khu vực sân vườn tại sân thượng dãy A. Toàn bộ khuôn viên được bao bọc bởi hệ thống tường rào kiên cố. Cổng trường và biển tên được thiết kế hiện đại bằng chất liệu Alu ốp Mica, cung cấp đầy đủ thông tin định danh đơn vị theo quy định.

Mức 2:

a) Nhà trường có khối phòng hành chính quản trị đảm bảo tiêu chuẩn cơ sở vật chất mức 01 theo quy định: 01 phòng hiệu trưởng có diện tích 18 m², 01 phòng phó hiệu trưởng có diện tích 18 m², 01 phòng tài vụ có diện tích 18 m², 01 phòng văn thư và thư viện có diện tích 26 m², 01 phòng y tế có diện tích 12 m², 01 phòng bảo vệ có diện tích 9m², 02 nhà vệ sinh dành cho cán bộ, nhân viên ở 2 dãy, trung bình mỗi khu vệ sinh có diện tích 4 đến 6 m², 01 khu vực để xe dành

cho cán bộ, giảng viên, nhân viên có diện tích 100 m²

Khối phòng hành chính quản trị được trang bị đầy đủ máy vi tính, máy in, máy scan, tủ để tài liệu, bàn ghế tiếp khách, bảng biểu, có tủ đựng hồ sơ và các tài liệu cần thiết để các bộ phận làm việc và nghiên cứu đáp ứng theo quy định hiện hành; khu vực để xe dành riêng cho cán bộ, giáo viên, nhân viên được bố trí tại tầng hầm dãy nhà C trường CĐSPTWTPHCM, đảm bảo hợp lý, an toàn, trật tự.

b) Trường có khối phòng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ đảm bảo tiêu chuẩn cơ sở vật chất mức 01 theo quy định cụ thể như sau: 10 phòng sinh hoạt chung dùng để làm nơi tổ chức học tập, ngủ và vui chơi cho trẻ trung bình mỗi lớp học có diện tích 48 m²- 80 m² đáp ứng 1,5 m²/ 01 trẻ, mỗi dãy lớp học đều có nhà vệ sinh có diện tích 10,0 m² đáp ứng 0,4 m²/ 01 trẻ có vách ngăn cao 1,2 m giữa bồn tiểu và bồn cầu; nhà vệ sinh của trẻ có từ 05- 07 bồn cầu, 03 bồn tiểu nam, 04 bồn rửa tay cho trẻ được lắp đặt phù hợp với độ tuổi. Các lớp học đều có tủ, kệ để chứa đồ dùng, đồ chơi phục vụ sinh hoạt và học tập của trẻ; có hiên chơi phía trước diện tích 11,7 m² thuận tiện cho việc đưa, đón và sinh hoạt của trẻ; xung quanh hiên chơi có lan can với chiều cao 1,5 m [H3-3.2-03]. Nhà trường có 01 phòng giáo dục nghệ thuật có diện tích 36 m² [H3-3.2-04]; 01 khu vực sân giáo dục thể chất có diện tích 50 m² [H3-3.2-05]; 01 phòng thư viện đạt tiêu chuẩn cơ sở vật chất mức độ 01 theo quy định tiêu chuẩn thư viện trường mầm non có diện tích 10 m² [H3-3.2-06]; có khu vực sân chơi dành cho trẻ nhà trẻ, sân chơi dành cho trẻ mẫu giáo và sân chơi chung được lắp đặt đầy đủ các thiết bị đồ chơi ngoài trời theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

c) Trường có khối phụ trợ đảm bảo tiêu chuẩn cơ sở vật chất mức 01 theo quy định gồm có: 01 phòng họp có diện tích 35 m² được sử dụng làm nơi sinh hoạt chung và làm việc chuyên môn của giáo viên ngoài giờ lên lớp, trang bị đầy đủ bàn ghế cho đội ngũ dự họp, các thiết bị máy tính, ti vi, loa mic... theo quy định hiện hành; 01 phòng y tế diện tích 12 m² có vị trí thuận tiện cho sơ cứu, cấp cứu, có tủ thuốc với các loại thuốc thiết yếu, dụng cụ sơ cứu, giường bệnh; 02 nhà kho có diện tích 10,8 m² để dụng cụ chung và học phẩm của trường; 01 phòng giặt có

diện tích 3 m² được bố trí 01 máy giặt, có 03 sân chơi với tổng diện tích 572 m² (gồm sân cỏ chơi chung, sân vườn dành riêng cho trẻ khám phá, trải nghiệm, vườn cây và bãi cỏ) sân chơi được lát cỏ, lát gạch bằng phẳng, không trơn trượt; toàn bộ khuôn viên trường có tường gạch cao xây dựng kiên cố; cổng trường vững chắc với biển tên trường to, rộng, đầy đủ thông tin về tên đơn vị, cơ quan chủ quản, địa chỉ, số điện thoại được thiết kế làm bằng alu ốp mica.

Mức 3:

Khối phòng chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ của nhà trường chỉ đảm bảo quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất mức độ 02, chưa đáp ứng theo mức độ 03 đối với trường mầm non theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo vì diện tích sân chơi còn hạn chế, thiếu cây xanh có bóng mát nên cũng ảnh hưởng đến việc tổ chức các hoạt động vui chơi, trải nghiệm ngoài trời của trẻ

- Có 10 phòng học được xây dựng theo hướng kiên cố.

- Trường xây dựng kiên cố, có biển tên trường đúng quy định. Nhà trường có nguồn nước sạch và hệ thống thoát nước hợp vệ sinh.

- Các phòng sinh hoạt chung: Đảm bảo diện tích quy định, trang bị đầy đủ bàn ghế, đồ dùng, đồ chơi, trang trí môi trường học tập phù hợp cho trẻ hoạt động. Đảm bảo Bộ chơi tối thiểu cho một số lớp theo quy định (10 bộ/10 nhóm, lớp).

- Nhà trường chưa có phòng ngủ riêng cho trẻ, sử dụng phòng học cho trẻ ngủ.

- Phòng vệ sinh: Do trực thuộc Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương Tp. Hồ Chí Minh và sử dụng lại dãy phòng học đã xây dựng sẵn, một số lớp chưa có nhà vệ sinh khép kín liền kề, phần nào ảnh hưởng đến sự thuận tiện cho trẻ. Tuy nhiên nhà trường luôn quán triệt công tác vệ sinh, đảm bảo vệ sinh sạch sẽ, có đủ nước sạch, bồn rửa tay và xà phòng cho trẻ rửa tay.

- Phương tiện phục vụ trong công tác giảng dạy trên lớp: có 10 ti vi trang bị cho các nhóm lớp, phòng chức năng, phòng ban giám hiệu theo dõi camera...

- Nhà trường có hệ thống kết nối Internet, wifi đáp ứng yêu cầu quản lý điều hành và công tác chăm sóc giáo dục trẻ.

- Xây dựng cảnh quan trường, lớp xanh - sạch - đẹp, tạo môi trường giáo dục thân thiện trong trường mầm non; đảm bảo cơ sở vật chất – thiết bị dạy học tối thiểu theo yêu cầu của ngành giáo dục; bổ sung đồ chơi trong sân....

6. Thực hiện chế độ chính sách, công tác bồi dưỡng đội ngũ CB – GV – NV:

*** Chế độ chính sách:**

- Nhà trường thực hiện đúng chế độ chính sách cho CB - GV - NV và học sinh theo qui định, đảm bảo nhanh chóng, đầy đủ và kịp thời.

- Thực hiện tốt quy chế dân chủ thông qua thỏa ước lao động, Quy chế chi tiêu nội bộ năm học; điều chỉnh nội quy, quy chế của nhà trường.

*** Công tác bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên:**

Nhà trường thực hiện công tác tuyển dụng nhân sự đảm bảo theo quy định thông tư 52/BGDĐT về Điều lệ trường mầm non đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện trong giáo dục và đào tạo, đồng thời thực hiện nhiệm vụ hướng dẫn sinh viên thực hành thực tập đạt hiệu quả.

Đảm bảo cán bộ quản lý có phẩm chất đạo đức tốt, có uy tín, năng động, sáng tạo, đủ năng lực chuyên môn đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non và trong giai đoạn phát triển và hội nhập.

Nâng cao vai trò và tăng cường trách nhiệm tự kiểm tra, tự giám sát và đánh giá chất lượng tại đơn vị so với các quy định của ngành, kế hoạch đề ra tại cơ sở thường xuyên và theo định kỳ.

Động viên tạo điều kiện cán bộ quản lý, giáo viên tham gia khóa Bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, tự học bồi dưỡng thường xuyên đáp ứng về nhu cầu số lượng và không ngừng nâng cao chất lượng cho đội ngũ.

Tham gia sinh hoạt chuyên môn theo cụm, tổ, nhóm, tập trung, qua mạng, coi trọng bồi dưỡng kỹ năng thực hành tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm cho cán bộ quản lý, giáo viên mầm non.



Tiếp tục làm tốt công tác giáo dục chính trị tư tưởng, xây dựng bầu không khí thân thiện trong nhà trường (chú trọng mối quan hệ ứng xử giữa cán bộ quản lý với giáo viên và nhân viên, giữa giáo viên với trẻ...).

Duy trì và phát huy hiệu quả hoạt động chuyên môn trong việc bồi dưỡng, thực hiện chuyên đề. Phối kết hợp hiệu quả hoạt động giáo dục giữa cán bộ quản lý và chuyên môn của trường.

Thực hiện nghiêm túc công tác đánh giá giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp và đánh giá cán bộ quản lý theo chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục mầm non.

Tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn nhà trường, họp tổ chuyên môn tổ khối nhằm nâng cao chất lượng thực hiện chương trình, chăm sóc giáo dục mầm non cho trẻ, coi trọng bồi dưỡng kỹ năng thực hành tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục theo quan điểm “Lấy trẻ làm trung tâm” cho CBQL, GVMN. Nâng cao năng lực CBQL, GVMN ứng dụng CNTT trong quản lý và chăm sóc, giáo dục trẻ.

7. Công tác tài chính và quản lý hành chính, giáo dục:

*** Công tác tài chính:**

- Thực hiện thu - chi đúng nguyên tắc tài chính của loại hình trường thực hành thuộc các trường Đại học, Cao đẳng. Kế toán tham mưu với lãnh đạo về việc thu - chi và thực hành tiết kiệm chống lãng phí trong đơn vị.

- Hằng ngày kế toán, y tế, nhân viên tiếp phẩm cập nhật đầy đủ số lượng thực phẩm mua và số tiền thực chi trong chế độ ăn của trẻ kịp thời, đầy đủ, chính xác. Thông báo các khoản thu - chi, thực hiện thu - chi - thanh toán chế độ ăn của trẻ kịp thời, ghi vào sổ phiếu báo rõ ràng, đầy đủ cho phụ huynh biết.

- Định kỳ hàng tháng kế toán công khai tài chính minh bạch, lưu trữ hồ sơ chứng từ đầy đủ khoa học, kế toán có kế hoạch quản lý CSVC, mua sắm bổ sung đồ dùng trang thiết bị phục vụ cho các hoạt động chăm sóc giáo dục nuôi dưỡng trẻ, thực hiện kiểm tra, kiểm kê đúng qui định.

*** Công tác quản lý hành chính, giáo dục:**

- Trường Mầm non Thực hành phối hợp Phòng Tổ chức Hành chính trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương Thành phố Hồ Chí Minh thực hiện công tác quản lý hành chính đảm bảo thực hiện đúng qui chế hành chính Nhà nước và Điều lệ trường mầm non do Bộ GD&ĐT ban hành. Mạng lưới tổ chức nhà trường đầy đủ, đồng bộ, thực hiện có hiệu quả cao từ Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng đến tổ chuyên môn, toàn bộ thành viên trong Hội đồng sư phạm nhà trường và các đoàn thể theo dõi, kiểm tra, xử lý các sự việc nhân sự nhằm đảm bảo các hoạt động đi vào nề nếp, thực hiện ngày giờ công, sinh hoạt, chuyên môn, hội họp sinh hoạt đoàn thể... theo qui định của Nhà nước, của Ngành, của trường đề ra.

- Tiếp tục đổi mới công tác quản lý, lưu trữ và sử dụng hồ sơ sổ sách trong nhà trường, đảm bảo tinh gọn và hiệu quả. Thực hiện việc đánh giá đội ngũ theo chuẩn nghề nghiệp cán bộ quản lý và giáo viên mầm non theo thông tư 25/2018/TT - BGDĐT ngày 08 tháng 10 năm 2018 về Ban hành quy định chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục mầm non và Thông tư 26/2018/TT - BGDĐT ngày 08 tháng 10 năm 2018 về Ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non.

- Đẩy mạnh cải cách hành chính, thực hiện tốt việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và chăm sóc, giáo dục.

- Tổ chức thực hiện nghiêm túc các qui định về quản lý tài chính, qui chế dân chủ trong nhà trường, về công khai các khoản thu theo quyết định của các cấp có thẩm quyền, nội dung, hình thức công khai theo Thông tư số 36/2017/TT - BGD - ĐT ngày 28/12/2017 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT Ban hành Quy chế thực hiện công khai đối với cơ sở giáo dục của hệ thống giáo dục quốc dân;

8. Quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội

- Tham mưu, phối hợp chặt chẽ với cấp ủy Đảng, Ban giám hiệu và lãnh đạo các đơn vị về công tác phát triển trường Mầm non Thực hành; thực hiện công tác phòng chống dịch bệnh, phòng chống tai nạn thương tích, phòng chống ngộ độc thực phẩm, phòng cháy chữa cháy...

- Phối hợp Công an phường 3, quận 10 giữ gìn an ninh trật tự trong trường; trạm y tế phường 3, quận 10 để chăm sóc sức khỏe ban đầu cho trẻ, vệ sinh phòng chống các dịch bệnh.

- Phối hợp với Ban chấp hành Công đoàn, Chi đoàn cán bộ giáo viên Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương Thành phố Hồ Chí Minh trong việc tổ chức các phong trào thi đua và bảo vệ lợi ích chính đáng của các thành viên trong trường. CBVC trường Mầm non Thực hành tích cực tham gia các phong trào, hội thi, các buổi sinh hoạt văn hóa, văn nghệ do ngành tổ chức; giao lưu trong những dịp lễ, hội, tết, chương trình của Đoàn thanh niên phát động hàng năm

- Tăng cường phổ biến kiến thức về chăm sóc giáo dục nuôi dưỡng trẻ theo khoa học trong các bậc cha mẹ và cộng đồng. Phối hợp chặt chẽ với các cơ quan, ban ngành chức năng trong việc chỉ đạo, tổ chức thực hiện các thông tin, truyền thông về các chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước và của ngành GD về đổi mới và phát triển GDMN, làm thay đổi nhận thức của xã hội với bậc học mầm non.

- Huy động tối đa các nguồn lực trong xã hội cùng chăm lo phát triển GDMN; hỗ trợ cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học và chung tay tạo cảnh quan môi trường xanh - sạch - đẹp trong trường mầm non; đồng thời phối hợp tốt trong công tác chăm sóc giáo dục nuôi dưỡng trẻ.

III. Phân tích các thời cơ, thách thức, điểm mạnh, điểm yếu:

1. Thời cơ:

Trong những năm qua, dưới sự lãnh đạo của Đảng và sự quan tâm của các cấp, các ngành đã giúp cho bậc học mầm non phát triển mạnh về số lượng và chất lượng. Đặc biệt là sự quan tâm của Đảng uỷ, Ban giám hiệu Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương Thành phố Hồ Chí Minh, Phòng Mầm non thuộc Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh, Phòng Giáo dục và Đào tạo quận 10 luôn tạo mọi điều kiện cho trường hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

Thành phố Hồ Chí Minh là trung tâm kinh tế lớn nhất của cả nước, đang được Chính phủ trao cơ chế đặc thù để phát triển nhanh và bền vững hơn nữa, trong đó có việc phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao. Do đó, giáo dục, nhất là giáo dục lứa tuổi đầu đời đóng một vai trò hết sức quan trọng. Điều này đòi hỏi thành phố phải phát triển nhanh hệ thống các trường mầm non chất lượng cao.

Nhu cầu đào tạo giáo viên mầm non chất lượng cao của Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương Tp. Hồ Chí Minh (CĐSPTW TP.HCM) nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Điều này đòi hỏi Trường phải có những cơ sở thực hành có chất lượng nhằm nâng cao chất lượng đào tạo nghiệp vụ cho sinh viên và cả các giảng viên trẻ.

Phụ huynh trong khu vực ngày càng quan tâm đến chất lượng giáo dục chất lượng và mong muốn con em được học trong môi trường sư phạm chuẩn mực.

Sự kết nối với các đối tác quốc tế với nhà trường trong những năm qua như Đan Mạch, Singapore mở ra cơ hội tiếp cận nguồn học liệu, phương pháp và thậm chí là các nguồn tài trợ dự án giáo dục.

Chủ trương đẩy mạnh tự chủ và xã hội hóa giáo dục giúp trường có cơ chế linh hoạt hơn trong việc mở rộng các dịch vụ giá trị gia tăng như giữ trẻ ngoài giờ, thứ 7...

2. Thách thức:

Giáo dục mầm non là bậc học đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân, sự đổi mới của chương trình giáo dục các cấp học, đặc biệt là bậc tiểu học đòi hỏi giáo dục mầm non cần tạo ra sự tiếp nối có hiệu quả, chuẩn bị tốt cho trẻ vào lớp 1 phổ thông và việc học tập lâu dài.

Xã hội ngày càng phát triển vì thế đòi hỏi chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ phải được nâng cao. Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục. Việc ứng dụng CNTT và ngoại ngữ trong giảng dạy, khả năng tư duy, sáng tạo của cán bộ, giáo viên, nhân viên đòi hỏi ngày càng cao.

Sự bùng nổ của các trường mầm non tư thục, mầm non quốc tế trên địa bàn với cơ sở vật chất khang trang, phòng chức năng hiện đại và học phí linh hoạt.

Phụ huynh ngày càng đòi hỏi cao về dịch vụ tiện ích và chương trình giáo dục, cơ sở vật chất phải hiện đại giống các trường tư hay quốc tế.

Nhân sự trong những năm qua có biến động, nguy cơ chảy máu chất xám, giáo viên giỏi chuyển sang trường quốc tế hoặc chuyển sang làm quản lý cho các

VA
G
NG
G UOI
HỒ
ANH
O

trường tư thực nếu chế độ đãi ngộ và môi trường làm việc của nhà trường không được cải thiện.

3. Điểm mạnh:

Mầm non Thực hành là trường thực hành của Trường CĐSPTW TP.HCM, có bề dày truyền thống, được sự tin tưởng tuyệt đối của phụ huynh về cơ chế hoạt động và chất lượng chuyên môn. Trường luôn nhận được sự hỗ trợ nhiệt tình của đội ngũ giảng viên, chuyên gia đầu ngành của các Khoa Giáo dục mầm non, Khoa Giáo dục đặc biệt, Khoa Dinh dưỡng cộng đồng...

Giáo viên mầm non của nhà trường thường xuyên được cập nhật phương pháp mới nhất. Đội ngũ cán bộ, giáo viên nhiệt tình, yêu nghề, được đào tạo cơ bản, có năng lực chuyên môn và kỹ năng hướng dẫn sinh viên thực hành thực tập sư phạm khá tốt.

Trường là nơi hội tụ các đề tài nghiên cứu, sáng kiến kinh nghiệm cấp cơ sở, cấp Bộ... tạo nên môi trường giáo dục năng động, luôn đổi mới.

Nhà trường luôn chú trọng phát triển chương trình từ chương trình khung quốc gia, thực hiện bài bản chương trình giúp sinh viên học tập kinh nghiệm và rèn luyện tay nghề, kết hợp hài hòa các triết lý hiện đại “lấy trẻ làm trung tâm”, “chấp nhận và tôn trọng sự khác biệt của trẻ” trong tổ chức hoạt động.

Cơ sở vật chất của nhà trường hằng năm được cải tạo, tu sửa, bổ sung khang trang, có đủ phòng học và phòng chức năng; sân chơi rộng rãi, thoáng mát; ĐDDC - TBDH tương đối đầy đủ đáp ứng cho công tác chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ.

Trường có chi bộ, tổ chức công đoàn, chi đoàn. Có đầy đủ các ban, bộ phận và hoạt động đúng chức năng. Tập thể nhà trường đoàn kết, có tinh thần tương trợ, giúp đỡ lẫn nhau.

4. Điểm yếu:

Trường đã xây dựng 25 năm, nhiều hạng mục (hệ thống điện nước, tường bao, khu vui chơi) đã cũ kỹ, ảnh hưởng đến mỹ quan và sự tiện nghi so với các trường mới, mỗi phòng học chưa có nhà vệ sinh riêng trong lớp, trẻ sử dụng nhà

vệ sinh chung cuối dãy, 2 lớp dùng chung nhà vệ sinh dẫn đến quá tải trong các giờ cao điểm.

Nguồn lực tài chính hạn hẹp, kinh phí tu sửa phụ thuộc vào ngân sách hoặc các quy định thu chi công lập, dẫn đến việc chậm trễ trong việc nâng cấp hiện đại hóa.

Giáo viên vừa phải chăm sóc trẻ, vừa phải hướng dẫn sinh viên thực tập và tham gia nghiên cứu, dễ dẫn đến quá tải và áp lực trong công việc.

Trường chưa có nguồn kinh phí chi

PHẦN II

ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG

GIAI ĐOẠN 2020 – 2025

I. Tổng quan

Trường Mầm non thực hành (MNTH) là đơn vị trực thuộc Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương TP.HCM (CDSPTW TP.HCM). Tiền thân của Trường là Trường Mẫu giáo Thực nghiệm được thành lập theo quyết định số 3689/GD-ĐT ngày 6/10/1995 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Năm 2008, trường Mẫu giáo Thực nghiệm được đổi tên thành trường Mầm non Thực hành trực thuộc Trường CDSPTW TP.HCM, theo Quyết định số 303/QĐ-TC-HC, ngày 25/08/2008 của Hiệu trưởng Trường CDSPTW TP.HCM.

Trường có 01 điểm duy nhất tại địa chỉ số 182 Nguyễn Chí Thanh, Phường 3, Quận 10, Thành phố Hồ Chí Minh; diện tích đất xây dựng là 2.112 m². Trường gồm 10 phòng học và 03 phòng chức năng cùng với hệ thống trang thiết bị đồng bộ đáp ứng cho công tác chăm sóc và giáo dục trẻ. Trải qua 25 năm xây dựng và phát triển, nhà trường đã khẳng định được vị thế và uy tín, đóng góp tích cực vào sự nghiệp giáo dục của địa phương cũng như công tác đào tạo, thực hành của trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương Thành phố Hồ Chí Minh. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên được kiện toàn theo Điều lệ trường mầm non với 100% đạt chuẩn về trình độ chuyên môn, trong đó tỷ lệ trên chuẩn đạt 32%.

Trường Mầm non Thực hành bước vào giai đoạn chiến lược 2020 - 2025 trong một bối cảnh giao thoa giữa những giá trị truyền thống bền vững và yêu cầu

đổi mới giáo dục mạnh mẽ. Là đơn vị trực thuộc Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương TP.HCM, nhà trường đứng trước những cơ hội và thách thức mang tính bước ngoặt.

II. Định hướng chiến lược phát triển

1. Quan điểm phát triển

Đảng và Nhà nước ta đã khẳng định “Phát triển giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu, là một trong những động lực quan trọng thúc đẩy sự nghiệp công nghiệp hóa - hiện đại hóa đất nước, là điều kiện để phát huy nguồn lực con người. Đây là trách nhiệm của toàn Đảng, toàn dân, trong đó nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục là lực lượng nòng cốt và có vai trò quan trọng”.

Xây dựng kế hoạch “Chiến lược phát triển giáo dục” của nhà trường được đặt trong hệ thống quan điểm chỉ đạo của Đảng và Nhà nước về Giáo dục và Đào tạo và vận dụng một cách sáng tạo phù hợp với thực tiễn trong giai đoạn mới.

2. Tầm nhìn

Trở thành trường Mầm non Thực hành chất lượng cao, là trung tâm kiểu mẫu về rèn luyện nghiệp vụ sư phạm và chuyển giao các nghiên cứu giáo dục mầm non hiện đại tại khu vực phía Nam.

3. Sứ mệnh

Kiến tạo môi trường giáo dục hạnh phúc giúp trẻ tự tin, bản lĩnh và sẵn sàng tâm thế bước vào lớp Một, đồng thời là cơ sở thực hành sư phạm mẫu mực, nơi hội tụ các giá trị chuẩn mực cho sinh viên thực hành thực tập.

4. Giá trị cơ bản của nhà trường

Để hiện thực hóa tầm nhìn và sứ mệnh đã đề ra, Trường Mầm non Thực hành xác lập hệ thống giá trị cốt lõi làm kim chỉ nam cho mọi hoạt động chăm sóc, giáo dục và rèn luyện nghiệp vụ sư phạm. Chúng tôi cam kết nuôi dưỡng và hình thành nên những thế hệ trẻ em hội tụ đủ các phẩm chất:

- *Khoẻ mạnh*: mỗi trẻ đều phát triển thể chất khỏe mạnh, tạo nền tảng vững chắc cho mọi hoạt động học tập và vui chơi.

- *Vui vẻ*: mỗi ngày đến trường của trẻ là một ngày tràn ngập niềm vui

- *Tự tin*: khơi dậy khả năng cá nhân, giúp trẻ luôn tự tin thể hiện bản sắc riêng và vững vàng giao tiếp trong mọi môi trường.

- *Tự lập*: hình thành thói quen tự lập và tinh thần trách nhiệm với bản thân ngay từ lứa tuổi mầm non

- *Sáng tạo*: nuôi dưỡng những ý tưởng khác biệt và phát huy tối đa tư duy sáng tạo không giới hạn của trẻ.

- *Chia sẻ*: Xây dựng môi trường giáo dục nhân văn, giúp trẻ biết chia sẻ với bạn bè và mọi người xung quanh.

III. Chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020 - 2025.

1. Chiến lược phát triển hoạt động giáo dục

1.1. Chiến lược phát triển giáo dục

* Mục tiêu phát triển giáo dục:

Xây dựng một trường học thân thiện; Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho trẻ, hình thành nhân cách và chuẩn bị tốt cho trẻ vào lớp Một. Xây dựng nhà trường có uy tín, là mô hình giáo dục chất lượng cao phù hợp với xu thế phát triển của địa phương, của đất nước. Xây dựng trường đạt kiểm định chất lượng giáo dục.

* Về cơ sở vật chất:

Nhà trường tiếp tục cải tạo cơ sở vật chất, cải tạo nhà vệ sinh, mua sắm bổ sung trang thiết bị đồ dùng dạy học để đáp ứng tối thiểu theo quy định của ngành mầm non.

* Quy mô và loại hình giáo dục:

- Tiếp tục xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị, các phương tiện đáp ứng yêu cầu chăm sóc, giáo dục trẻ và phấn đấu theo hướng đạt kiểm định chất lượng giáo dục vào năm học 2025 – 2026.

- Phát triển qui mô trường, lớp tinh gọn và chất lượng cao.

* Giải pháp thực hiện:

- Từng bước sắp xếp đội ngũ CB - GV - NV hợp lý theo hướng trẻ hóa đội ngũ giáo viên gắn với việc nâng cao chất lượng, đổi mới phương pháp chăm sóc,



giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, bổ sung hoặc mở rộng số giáo viên dạy năng khiếu, kỹ năng cho trẻ.

- Nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ, tạo ra chất lượng vượt trội so với các trường mầm non trên địa bàn.

- Tiếp tục tham mưu xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị, phương tiện đáp ứng yêu cầu chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Phổ biến rộng rãi kế hoạch phát triển giáo dục tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường, phụ huynh học sinh và các tổ chức, cá nhân quan tâm tới nhà trường nhằm huy động mọi nguồn lực cùng chăm lo phát triển nhà trường.

- Tổ chức triển khai kế hoạch giáo dục và thống nhất thực hiện trong tập thể hội đồng sư phạm, phân công trách nhiệm, quán triệt theo dõi thực hiện tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên. Thành lập ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học; tổ chức đánh giá rút kinh nghiệm định kì, năm học và giai đoạn để kịp thời có những điều chỉnh hợp lý.

1.2. Nâng cao chất lượng CS - GD trẻ

1.2.1. Phát triển Chương trình giáo dục mầm non phù hợp với điều kiện thực tiễn và triết lý riêng của nhà trường.

- *Mục tiêu:*

Chương trình giáo dục mầm non nhằm giúp trẻ em từ 18 tháng đến 6 tuổi phát triển hài hòa các mặt: thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm, kỹ năng xã hội và thẩm mỹ phù hợp với những đặc điểm lứa tuổi và đặc điểm riêng của từng trẻ. Khuyến khích hứng thú của trẻ đối với việc học tập, sáng tạo, chú trọng phát triển kỹ năng xã hội, phát triển khả năng sáng tạo, hợp tác, hòa nhập, giải quyết các tình huống trong cuộc sống, chuẩn bị cho trẻ hành trang sẵn sàng bước vào các bậc học tiếp theo và cuộc sống trong tương lai.

- *Nội dung:*

+ Lựa chọn và đưa các nội dung nâng cao phù hợp với sự phát triển của trẻ vào kế hoạch chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ. Tổ chức dạy học theo “dự án”, chú trọng tạo ra nhiều hoạt động cho trẻ trải nghiệm, thực hành và luyện tập.

+ Tăng cường lòng ghép tổ chức các hoạt động cho trẻ mẫu giáo làm quen tiếng Anh và máy tính thông qua một số phần mềm nhằm phát triển tư duy trong việc thực hiện chương trình giáo dục.

+ Duy trì thực hiện chuyên đề “Phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo” trong từng năm học và được tổ chức đánh giá bằng “Hội thao bé vui – khỏe” vào tháng

4 hàng năm; xây dựng và thực hiện chuyên đề “Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mẫu giáo”, “Dạy học lấy trẻ làm trung tâm”...

- *Tổ chức thực hiện:*

+ BGH xây dựng kế hoạch quản lý phát triển chương trình, thống nhất các biện pháp tổ chức thực hiện chương trình giáo dục, nội dung, kết quả mong đợi, các hoạt động giáo dục, hình thức tổ chức và phương pháp giáo dục, đánh giá sự phát triển của trẻ trong toàn trường. Hướng dẫn thực hiện lồng ghép chương trình nâng cao vào trong các giờ học.

+ Nghiên cứu các nội dung, hình thức phong phú, lựa chọn các địa điểm, phương tiện để tổ chức tốt các hoạt động ngoại khóa, lễ hội để 100% trẻ được tham gia tham quan, dã ngoại, xem các chương trình biểu diễn nghệ thuật như: Ngày khai giảng; Tết Trung thu; “Lễ Giáng sinh”; Tết Nguyên Đán; “Hội thao Bé vui – khỏe”, “Tết thiếu nhi 1/6 và Lễ ra trường cho các cháu 5 tuổi”...

1.2.2. Chương trình giáo dục thể chất

Giáo dục thể chất cho trẻ là một trong những hoạt động có vai trò quan trọng hàng đầu trong chương trình chăm sóc giáo dục trẻ mầm non. Nội dung giáo dục thể chất cho trẻ được quy định trong chương trình Giáo dục Mầm non mới của Bộ GD&ĐT theo từng độ tuổi chủ yếu triển khai trong các giờ học thể chất. Để nâng cao hiệu quả của hoạt động giáo dục thể chất cho trẻ, nhà trường căn cứ vào mục tiêu, nội dung giáo dục thể chất trong chương trình để xây dựng các nội dung giáo dục thể chất tăng cường và các hình thức tổ chức đạt hiệu quả phù hợp với đặc thù và thực tế hoạt động của nhà trường.

- *Mục tiêu:*

- + Tăng cường các hoạt động của nhóm cơ lớn và sức bền cho trẻ.
- + Giúp trẻ thực hiện các vận động cơ bản vững vàng, có tư thế đi, đứng, chạy, ngồi đúng.
- + Rèn luyện cho trẻ thói quen, kỹ năng văn minh trong ăn uống.
- + Dạy trẻ biết cách chăm sóc và giữ an toàn cho bản thân

- *Nội dung:*

+ Tăng cường giáo dục thể chất, hưởng ứng chuyên đề “Nâng cao chất lượng giáo dục phát triển vận động cho trẻ trong trường mầm non giai đoạn 2013 - 2016” theo công văn số 808/ BGDĐT - GDMN.

+ Tập các bài tập phát triển cơ lớn qua các hoạt động: leo trèo, ném bắt, bật nhảy cao xa, bò trườn, đu kéo.

+ Tập cách đi, đứng, chạy, ngồi đúng bằng hình thức thi đua, tổ chức hội khỏe, biểu diễn thời trang, tham gia hoạt động tô vẽ.

+ Dạy trẻ ăn uống đúng cách, không nói chuyện nhiều trong giờ ăn, ăn không rơi vãi, nhai nuốt từ tốn, ho biết che miệng và biết lấy cát đồ dung ăn uống đúng nơi quy định.

+ Dạy trẻ biết cách đi giày dép, mặc quần áo, thay đồ khi vệ sinh và thời tiết thay đổi. Giúp trẻ nhận ra nơi nguy hiểm, các vật dụng có thể gây nguy hiểm và cách phòng tránh đúng. Cung cấp cho trẻ cách, kỹ năng tìm sự trợ giúp và ứng biến khi cần.

- *Tổ chức thực hiện:*

+ Lập kế hoạch và tổ chức tập huấn, phổ biến cách thực hiện cho giáo viên.

+ Bổ sung, tăng cường cơ sở vật chất, phương tiện, đồ dùng cho việc thực hiện

+ Xây dựng tiêu chí đánh giá kết quả thực hiện và có kế hoạch điều chỉnh, bổ sung kịp thời.

+ Phối hợp với phụ huynh cùng thực hiện và duy trì, phát huy kết quả đạt được

+ Hàng năm, đánh giá “Phát triển vận động cho trẻ mẫu giáo” bằng hội thao “bé vui khỏe”, tổ chức vào dịp tháng 4.

+ Tổ chức khám sức khỏe cho trẻ định kỳ: 02 lần/năm, cân 03 lần/năm và thông báo kết quả, tư vấn tới phụ huynh học sinh. Phối hợp với Viện dinh dưỡng, Bệnh viện Nhi trung ương, mời các chuyên gia, bác sĩ hàng đầu tổ chức các hoạt động tư vấn dinh dưỡng sức khỏe, tâm lý, dạy kỹ năng phát triển tâm vận động cho trẻ kết hợp chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường, tổ chức khám dinh dưỡng, tâm lý 03 lần/năm.

+ Tổ chức các hoạt động tư vấn sức khỏe, dinh dưỡng, tâm lý cho trẻ.

+ Lòng ghép chương trình “Ready Steady Go Kids” dành cho trẻ thiếu nhi trong thực hiện chương trình giáo dục nhằm nâng cao thể lực, rèn luyện kỹ năng vận động cơ bản cho trẻ.

1.2.3 Chương trình giáo dục thẩm mỹ

- *Mục tiêu:*

+ Giúp trẻ cảm nhận về vẻ đẹp trong các sự vật, hiện tượng ở trường, lớp, trong môi trường tự nhiên và môi trường xã hội.

+ Giúp trẻ có cảm xúc thông qua cái đẹp, mong muốn tạo ra cái hay, cái đẹp ở trường, lớp.

+ Dạy trẻ cảm nhận được cái đẹp thông qua các tác phẩm nghệ thuật và mong muốn sáng tạo ra cái đẹp.

+ Tăng cường khả năng cảm thụ âm nhạc cho trẻ, trẻ cảm nhận được cái hay, cái đẹp của giai điệu âm nhạc, biết vận động đúng nhịp điệu các bài hát phù hợp

với lứa tuổi; trẻ biết bộ lộ cảm xúc khi nghe nhạc, nghe hát, nghe các bài dân ca truyền thống của dân tộc.

- *Nội dung:*

+ Dạy trẻ biết cách quan sát, quan tâm đến những sự vật, sự việc diễn ra ở trường, lớp, tìm ra niềm vui thú, khơi gợi cảm xúc thân quen và giúp trẻ lưu giữ lại bằng hình ảnh, câu chuyện, bài thơ để chia sẻ với mọi người.

+ Cho trẻ xem các sản phẩm tạo hình của trẻ và một số tác phẩm nghệ thuật đặc trưng của các nghệ sĩ. Qua đó, cô cùng trẻ nói lên cảm xúc, chỉ ra vẻ đẹp do mình tự cảm nhận được và cùng nhau thể hiện lại theo cách riêng của mình. Tăng cường mảng tạo hình sáng tạo, hướng dẫn trẻ làm đồ chơi từ nguyên vật liệu mở...

+ Dạy trẻ hát chính xác giai điệu, lời ca và biết vận động nhịp nhàng theo bài hát, trẻ biết thể hiện đúng tính chất âm nhạc và nội dung bài hát thuộc lứa tuổi của trẻ; tổ chức cho trẻ nghe nhạc, nghe hát, đặc biệt lưu ý cho trẻ nghe nhiều hơn các bài hát dân ca của các vùng miền và giúp trẻ tự nói lên được sự cảm nhận về giai điệu, nội dung bài hát; tổ chức cho trẻ được hoạt động và trải nghiệm trong một môi trường âm nhạc thông qua các hoạt động biểu diễn trong các ngày lễ hội ở trường mầm non.

- *Tổ chức thực hiện:*

+ Bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên về phát triển tính sáng tạo cho trẻ thông qua hoạt động nghệ thuật; Tổ chức cho giáo viên giao lưu trao đổi, học tập kinh nghiệm lẫn nhau về cách tổ chức, thực hiện các hoạt động giáo dục thẩm mỹ cho trẻ theo hướng lấy trẻ làm trung tâm.

+ Tổ chức các lớp tạo hình sáng tạo nhằm phát hiện và bồi dưỡng năng khiếu cho trẻ.

+ Tổ chức các cuộc thi, triển lãm nghệ thuật theo lứa tuổi để trẻ có cơ hội thể hiện cảm xúc, kỹ năng và sáng tạo của mình.

+ Bồi dưỡng, nâng cao khả năng Âm nhạc – Mỹ thuật cho giáo viên: về thanh nhạc, đàn; kỹ năng vẽ, tạo hình, kỹ năng tổ chức các hoạt động giáo dục thẩm mỹ cho trẻ... về cảm nhận và đánh giá tác phẩm nghệ thuật.

+ Bổ sung, tăng cường các bài hát, băng đĩa nhạc, tranh ảnh nghệ thuật, các phương tiện, đồ dùng trong phòng chức năng và cho các lớp hoạt động âm nhạc, mỹ thuật để cô và trẻ sử dụng hiệu quả hơn.

1.2.4 Giáo dục kỹ năng sống

- *Mục tiêu:*

+ Giúp trẻ nhận biết, hiểu và ứng dụng được các kỹ năng, thói quen tốt trong cuộc sống, sinh hoạt hàng ngày. Cung cấp và rèn luyện các kỹ năng sống cơ bản

giúp trẻ dần tự lập thích nghi với các hoàn cảnh và tự xử lý, giải quyết được một số tình huống trong giao tiếp, ứng xử và tự bảo vệ bản thân.

+ Khuyến khích hứng thú của trẻ đối với việc học tập, sáng tạo, chú trọng phát triển kỹ năng xã hội, phát triển khả năng sáng tạo, hợp tác, hòa nhập, chuẩn bị cho trẻ hành trang sẵn sàng bước vào các bậc học tiếp theo và cuộc sống trong tương lai.

- *Nội dung:*

Phát triển tình cảm

+ Ý thức về bản thân: Sở thích, nhu cầu, thể hiện sự mạnh dạn, tự tin. Biết yêu quý và chăm sóc bản thân.

+ Nhận biết và thể hiện cảm xúc, tình cảm với con người, sự vật và hiện tượng xung quanh.

Phát triển kỹ năng xã hội

+ Kỹ năng tự bảo vệ bản thân.

+ Kỹ năng tự phục vụ cá nhân và làm được một số việc phù hợp với sức khỏe giúp cô, bạn và gia đình.

+ Kỹ năng tuân thủ các quy tắc, quy định.

+ Kỹ năng giao tiếp, ứng xử với mọi người xung quanh.

+ Kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm.

+ Kỹ năng quan tâm chia sẻ.

+ Kỹ năng nhận biết các dấu hiệu nguy hiểm kỹ năng thoát hiểm khi cần.

+ Kỹ năng chăm sóc và bảo vệ môi trường.

- *Tổ chức thực hiện:*

+ Tăng cường tổ chức thực hiện đa dạng các loại trò chơi sau: Trò đóng vai theo chủ đề là trò chơi chính để phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội cho trẻ mẫu giáo, hướng vào việc mô phỏng lại cuộc sống của người lớn, nổi bật là những mối quan hệ xã hội, các chuẩn mực đạo đức, cho trẻ trải nghiệm những hành vi ứng xử, thái độ đạo đức

+ Cung cấp kiến thức và kỹ năng cho trẻ trong các giờ học và hoạt động chủ đề, kết hợp hoạt động học có chủ định với tăng cường học ở mọi lúc mọi nơi, và sử dụng kết hợp với trò chơi, bài thơ, câu chuyện, bài hát, tạo hình, tạo tình huống và thực hành xử lý các tình huống nhằm hỗ trợ giáo dục phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội cho trẻ.

+ Giáo dục ý thức và dạy cách nhận biết cho trẻ trong các hoạt động hàng ngày ở mọi lúc, mọi nơi; tăng cường hướng dẫn trẻ nội dung lao động tự phục vụ, lao động chăm sóc thiên nhiên; Tổ chức lao động vừa sức cho trẻ dưới các hình thức tổ chức lao động trực nhật, lao động tập thể /nhóm nhỏ.

+ Chú trọng vào dạy trẻ kỹ năng khi ăn uống thể hiện sự lịch sự, văn minh: Biết mời trước khi ăn; ăn hết xuất, không nói chuyện trong khi ăn, không làm rơi, vãi cơm; Biết lựa chọn, lấy thức ăn vừa đủ, khi ăn tự chọn và chọn / lấy được các món ăn ưa thích, ăn được đa dạng các loại thực phẩm và món ăn; Dạy trẻ tập làm nội trợ: Nặn bánh trôi, làm bánh dẻo, làm nem, làm bánh gối, hoa quả dầm, pha nước cam, chanh, làm bánh mỳ phết bơ, pha sữa...

- Tổ chức cho trẻ đi tham quan trải nghiệm thực tế ở các khu vui chơi, danh lam thắng cảnh để rèn luyện kỹ năng sống cho trẻ.

- Phối hợp với phụ huynh để cùng giáo dục và tăng cường rèn luyện kỹ năng cho trẻ cả ở gia đình và nơi công cộng.

1.2.5. Chương trình cho trẻ làm quen với tiếng Anh, vi tính

- *Mục tiêu:*

Phát triển ngôn ngữ, làm giàu vốn từ, ngôn ngữ mạch lạc, tự tin khi giao tiếp; cho trẻ làm quen với máy tính và chơi trò chơi trên máy tính phù hợp nhằm phát triển tư duy ở lứa tuổi mẫu giáo. Chú trọng lựa chọn nội dung phù hợp để cho trẻ làm quen với vi tính.

- *Nội dung*

Dựa trên Chương trình giáo dục mầm non, lựa chọn các chủ đề, đảm bảo tính thống nhất, lồng ghép và phát triển. Những khái niệm cơ bản mà trẻ đã thông thạo bằng tiếng Việt khi dạy bằng tiếng Anh thì trẻ sẽ tiếp thu bài, nắm vững kiến thức được tốt hơn và ngược lại, một lần nữa củng cố thêm kiến thức đã cung cấp cho trẻ.

Nội dung làm quen với tiếng Anh bao gồm:

+ Vốn từ vựng: được lựa chọn phù hợp với chủ đề và số lượng tăng dần theo độ tuổi. Yêu cầu: hiểu khái niệm, phát âm đúng, nói được các từ đó vào thời điểm cần thiết bằng tiếng Anh; chỉ, chọn, phân biệt đúng khái niệm khi được yêu cầu bằng tiếng Anh (thông qua hình ảnh trên máy tính, giáo cụ trực quan, vật thật, các hành động).

+ Mẫu câu: phù hợp với trẻ mầm non và sử dụng được trong giao tiếp đơn giản. Yêu cầu: phát âm tốt, nghe hiểu, đáp lại và giao tiếp bằng tiếng Anh trong tình huống thực tế.

- *Tổ chức thực hiện:*

Trong hoạt động làm quen trẻ với tiếng Anh, sử dụng các phương pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ với mục đích sau:

+ Dạy trẻ phát âm, rèn luyện phát âm,

+ Hình thành và phát triển vốn từ, câu cho trẻ.

+ củng cố kiến thức, củng cố vốn từ, câu.

Các phương pháp đó bao gồm 03 nhóm chính:

+ Nhóm phương pháp trực quan:Trực quan bằng vật thật; Quan sát; Tham quan; Xem phim.

+ Nhóm phương pháp dùng lời: Đọc thơ; Kể và đọc chuyện; Kể lại chuyện; Đàm thoại; Giảng giải; Mẫu câu của cô; Câu hỏi để hỏi trẻ.

+ Nhóm phương pháp thực hành:Đối với trẻ mầm non “Học mà chơi - Chơi mà học”, hoạt động chính của trẻ là vui chơi. Chính vì vậy, làm quen với tiếng Anh cần sử dụng các hoạt động sau:Hoạt động vui chơi; Hoạt động lao động, Hoạt động ngoài trời.

Trong hoạt động làm quen với tiếng Anh, tiếp tục sử dụng phần mềm My Adventure với những kiến thức cơ bản như: màu sắc, kích thước, hình, khối, phương hướng, cơ thể, Chương trình My Adventure đáp ứng các yêu cầu về trực quan hành động, đảm bảo các yếu tố gần gũi, thân thiện với thế giới quan của trẻ mầm non. Trẻ được rèn luyện phát âm từ tiếng Anh thông qua chơi và sự kết hợp hài hòa của mắt - tai – tay; giáo viên linh hoạt trong sự lựa chọn bài tập phù hợp với chủ đề; phù hợp với độ tuổi của trẻ, phù hợp với hoạt động cá nhân hay nhóm, phù hợp với yêu cầu rèn luyện phát âm, phát triển và củng cố vốn từ, câu cho trẻ.

Nghiên cứu xây dựng chương trình phù hợp và có đặc thù riêng cho các độ tuổi trên cơ sở bám sát chương trình giáo dục mầm non của độ tuổi vận dụng vào thực tế của lớp và thường xuyên bổ sung cho phù hợp. Cụ thể:

+ Chương trình xây dựng cho cả năm, kế hoạch giáo dục chi tiết đến từng ngày, tuần, tháng theo chủ đề, lồng ghép các nội dung một cách hợp lý.

+ Chương trình được thiết kế linh hoạt và hệ thống giúp trẻ và giáo viên có thể sử dụng tốt các học liệu có sẵn để củng cố và phát triển ngôn ngữ tiếng Anh trong cuộc sống và hoạt động ngoài giờ học. Hơn nữa các hoạt động học tập đan xen nhau cho phép mở rộng chủ đề của mỗi bài học, tạo mối liên hệ giữa Tiếng anh và các lĩnh vực khác của chương trình giáo dục Mầm non.

+ Mỗi trình độ của chương trình được thiết kế từ 8-10 bài học (Unit), được thực hiện trong 01 năm học, trung bình 01 unit/tháng. Mỗi bài học được triển khai trong 04 tuần, trung bình 02 tiết học/tuần với thời lượng từ 30 - 45 phút tùy theo nội dung của chương trình và nội dung chương trình GDMN.

Lồng ghép nội dung cho trẻ làm quen với vi tính vào trong các giờ học.

1.2.6. Chương trình tổ chức các lớp Can thiệp sớm và hỗ trợ giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật.

- Mục tiêu:

+ Tổ chức các lớp can thiệp sớm và giáo dục hòa nhập trẻ có nhu cầu đặc biệt tại trường Mầm non thực hành nhằm hỗ trợ cho việc thực hiện tốt nhiệm vụ chăm sóc giáo dục trẻ có nhu cầu giáo dục đặc biệt đồng thời tạo môi trường thực hành, thực tập cho sinh viên Khoa Giáo dục Đặc biệt của trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương và là cơ sở ứng dụng các đề tài nghiên cứu Khoa học về trẻ khuyết tật của Khoa Giáo dục Đặc biệt trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương.

+ Đáp ứng nhu cầu được can thiệp đặc biệt cho con của cha mẹ có con có nhu cầu đặc biệt đang học các lớp hòa nhập tại trường.

+ Góp phần tích cực vào hoạt động đào tạo chung của trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương Tp. HCM

- *Nội dung:*

+ Tổ chức các lớp can thiệp sớm và giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật trong trường Mầm non thực hành.

+ Lĩnh vực can thiệp: Vận động, ngôn ngữ, hành vi, nhận thức, kỹ năng xã hội.

+ Đối tượng cần can thiệp: Trẻ có nhu cầu giáo dục đặc biệt đang học tại trường Mầm non thực hành.

- *Tổ chức thực hiện:*

+ Các lớp can thiệp sớm và hỗ trợ giáo dục hòa nhập được tổ chức độc lập một cách tương đối với các lớp khác trong trường, tại đó sẽ thực hiện các hỗ trợ đặc thù cho trẻ khuyết tật nhằm đảm bảo trẻ phát triển tốt nhất các năng lực và sẵn sàng tham gia vào các hoạt động chung trong lớp mầm non. Các hoạt động chuyên môn được tiến hành theo các bước: Phát hiện, sàng lọc, đánh giá khuyết tật đối với từng cá nhân trẻ; tư vấn cha mẹ trẻ khuyết tật hỗ trợ các hoạt động giáo dục cá nhân và thời gian can thiệp phù hợp đối với từng trẻ và nhóm trẻ khuyết tật; tiến hành các hoạt động can thiệp cá nhân và can thiệp sớm; hỗ trợ trẻ khuyết tật học hòa nhập.

+ Trẻ sau khi đánh giá được xác định ở mức độ mà trẻ có thể can thiệp để hòa nhập được thì cho can thiệp tại trường, hình thức can thiệp cá nhân: 1 giờ/ngày, 3 ngày/tuần.

1.2.7. Chương trình chuẩn bị cho trẻ vào lớp 1

Triển khai hoạt động chuẩn bị cho trẻ 5 tuổi đi học lớp 1 nhằm mục đích chuẩn bị tốt nhất các yếu tố: thể lực, tâm lí, kỹ năng học tập, thái độ tích cực đón nhận môi trường mới tạo tiền đề cho trẻ mầm non đi học lớp 1 có hiệu quả.

- *Mục tiêu:*

+ Tạo cho trẻ mẫu giáo lớn một tâm thế vững vàng, sẵn sàng bước vào lớp 1 để trẻ tiếp cận môi trường mới một cách tốt nhất.



+ Trang bị cho trẻ những kỹ năng cơ bản giúp trẻ mạnh dạn, tự tin khi vào lớp 1: kỹ năng tự phục vụ bản thân, kỹ năng học tập (nghe và thực hiện theo hiệu lệnh của cô giáo, phối hợp làm việc nhóm, biết lắng nghe người khác nói và biết chờ đến lượt ...), kỹ năng xử lý tình huống trong giao tiếp, ứng xử ở môi trường mới.

+ Giúp phụ huynh và giáo viên hiểu được tầm quan trọng trong việc tạo tiền đề, cơ sở vững chắc để trẻ đón nhận bước ngoặt một cách chủ động và có hiệu quả.

+ Cho trẻ làm quen với các chữ cái, làm quen với cách cầm bút và tư thế ngồi đúng khi tô, vẽ bài.

+ Giúp trẻ hiểu về trường tiểu học và vui vẻ đón nhận sự thay đổi.

- *Nội dung:*

+ Chuẩn bị về mặt thể lực

+ Rèn luyện tính tự lập cho trẻ

+ Rèn luyện sự tự tin cho trẻ

+ Phát triển kỹ năng xã hội và tình cảm cho trẻ

+ Chuẩn bị về mặt ngôn ngữ, giao tiếp cho trẻ.

+ Chuẩn bị một số kỹ năng cần thiết cho hoạt động học tập.

+ Chuẩn bị tâm thế sẵn sàng cho trẻ khi vào lớp 1

- *Tổ chức thực hiện:*

Chuẩn bị về mặt thể lực:

+ Nhà trường lập kế hoạch lồng ghép hoạt động chăm sóc giáo dục về thể chất cho trẻ trong các hoạt động học, chơi và sinh hoạt hàng ngày và tổ chức cho giáo viên thực hiện ở lớp trẻ 5 tuổi.

+ GV căn cứ vào kế hoạch đã phổ biến để tiến hành cho trẻ tham gia các hoạt động nhằm phát triển chiều cao và trọng lượng cơ thể, tăng cường năng lực làm việc bền bỉ, dẻo dai, có khả năng chống lại sự mệt mỏi của thần kinh, cơ bắp, độ khéo léo của bàn tay, tính nhanh nhạy của các giác quan qua một chế độ sinh hoạt, ăn uống, nghỉ ngơi, luyện tập, rèn luyện một cách khoa học và hợp lý về thời gian và phù hợp với đặc điểm phát triển riêng của từng trẻ.

+ Kế hoạch hoạt động được thông báo tới phụ huynh để cùng phối hợp thực hiện.

Rèn luyện tính tự lập cho trẻ:

+ Giáo viên tạo môi trường, cơ hội và cung cấp cho trẻ những kiến thức, kỹ năng sống để trẻ có thể tự lập làm những việc có thể trong sinh hoạt và học tập.

+ Các cô giáo kết hợp với phụ huynh cho trẻ tự chuẩn bị ba lô trước khi đi học, dạy trẻ cách thay quần áo, gấp và cất vào đúng nơi qui định hay giúp trẻ cảm nhận được khi nào trẻ cần phải thay quần áo để đảm bảo cho sức khỏe.

+ Tạo môi trường và khuyến khích trẻ tự tổ chức các trò chơi đặc biệt là trò chơi phân vai theo chủ đề cùng các bạn.

+ Giáo dục, nhắc nhở và động viên để trẻ có thói quen tự phục vụ bản thân trong các hoạt động sinh hoạt ở lớp:

+ Trong giờ ăn và ngủ tại lớp: cô giáo cùng trẻ chuẩn bị bàn ăn, thìa bát, ăn xong biết vệ sinh và để đồ dùng đúng nơi quy định... hay trẻ cùng cô chuẩn bị chỗ ngủ và thu dọn chỗ ngủ khi ngủ dậy

+ Trong giờ học trẻ cùng cô kê bàn ghế, chuẩn bị đồ dùng học tập và trẻ biết cất gọn gàng sau khi học xong và vui vẻ khi làm những công việc đó.

+ Tổ chức các hoạt động thăm quan dã ngoại, sinh hoạt tập thể để trẻ có cơ hội được tự làm các việc chuẩn bị, tham gia làm việc vừa sức cùng các bạn, các cô.

Rèn luyện sự tự tin cho trẻ:

Giáo viên lập kế hoạch và triển khai thực hiện lồng ghép trong sinh hoạt hàng ngày:

+ Ở mọi lúc, mọi nơi : giáo viên dành thời gian để lắng nghe và thừa nhận trẻ, giúp trẻ diễn đạt điều mình muốn một cách mạch lạc, rõ ràng, động viên trẻ dám nói lên những suy nghĩ hoặc khó khăn của mình khi vào lớp 1.

+ Trong các buổi trò chuyện sáng, sinh hoạt chiều: chia sẻ, khích lệ để trẻ được nói, được tâm sự với bạn, với cô những suy nghĩ, nguyện vọng, sở thích cá nhân.

+ Thông qua các dịp có khách đến thăm quan lớp, trường.

+ Thông qua các chủ đề chơi trên lớp: Người dẫn chương trình; Gia đình; Bạn bè; Bản thân ... cho trẻ tự giới thiệu về bản thân mình như: họ và tên đầy đủ, sở thích, năng khiếu của mình...

+ Tổ chức các ngày hội, ngày lễ như: Ngày khai giảng; Vui tết Trung thu, Ngày hội của Mẹ; Lễ hội Noel... để trẻ có cơ hội được tham gia biểu diễn văn nghệ, làm MC... để thể hiện sự mạnh dạn, tự tin của mình.

Phát triển kỹ năng xã hội và tình cảm cho trẻ:

Là tiền đề quan trọng cho việc học và phát triển toàn diện nhân cách của trẻ.

+ Giáo dục trẻ ý thức chấp hành nội qui, qui định ở trường, lớp học, nhưng giáo dục trẻ ý thức và thái độ cư xử phù hợp đối với người thân trong gia đình như ông bà, anh chị em, chú bác ...

+ Cùng trẻ tạo dựng mối quan hệ tốt đẹp với bạn bè, cô giáo và những người lớn khác trong trường mầm non đồng cung cấp cho trẻ những biểu tượng chính xác về trường phổ thông, về các mối quan hệ giữa bạn bè, thầy cô giáo từ đó kích thích lòng mong mỏi, háo hức được đến trường của trẻ.

+ Dạy trẻ biết cách ứng xử lễ phép, kính trọng với mọi người xung quanh nhằm chuẩn bị dần cho trẻ thích ứng với những quan hệ xã hội ở trường tiểu học. Vì vậy giáo viên và cha mẹ trẻ luôn cần động viên, khích lệ trẻ ngoan, biết vâng lời người lớn, hoàn thành các nhiệm vụ mà người lớn giao cho.

Chuẩn bị về mặt ngôn ngữ, giao tiếp cho trẻ:

Muốn truyền thụ những tri thức, kỹ năng cho trẻ đều phải thông qua tiếng mẹ đẻ. Vì vậy việc chuẩn bị cho trẻ sử dụng thành thạo tiếng mẹ đẻ trong sinh hoạt hàng ngày là việc quan trọng nhất để chuẩn bị cho trẻ vào lớp 1.

+ Đối với trẻ 5 tuổi để giúp ích cho việc học tốt môn tiếng Việt ở lớp 1 giáo viên cần tổ chức các hoạt động nghe - nói như cho trẻ phát âm các chữ cái, nghe và hiểu nghĩa của từ, thể hiện cử chỉ, điệu bộ, nét mặt phù hợp với yêu cầu, hoàn cảnh giao tiếp, trong các vở kịch khi trẻ tham gia.

+ Bên cạnh sự chuẩn bị cho việc đọc - viết như cho trẻ tiếp xúc với chữ viết trong môi trường xung quanh, nhận dạng và phát âm các chữ cái, tô chữ cái, từ, xem và nghe đọc các loại sách cô giáo cũng cho trẻ làm quen với cách đọc: hướng đọc, từ phải sang trái, từ dòng trên xuống dòng dưới, “đọc” truyện qua các tranh vẽ, dạy trẻ cách kể diễn cảm, tham gia đóng những vở kịch cùng các bạn trong lớp.

Chuẩn bị một số kỹ năng cần thiết cho hoạt động học tập:

+ Lập kế hoạch lồng ghép trong các hoạt động hàng ngày để tạo cơ hội cho trẻ rèn luyện một số kỹ năng cơ bản của hoạt động học tập như việc sắp xếp bàn ghế, cách cầm bút, cầm sách, mở sách, tư thế ngồi đúng

+ Thông qua chủ đề “Trường Tiểu học” giáo viên cần hướng dẫn trẻ làm quen với các đồ dùng học tập ở trường tiểu học, thường xuyên cho trẻ tiếp xúc với sách, truyện, bút, thước.

+ Cho trẻ làm quen với cách ngồi học như: cách cầm bút chì khi tô vẽ, tư thế ngồi đúng khi tô bài và biết được những biểu tượng về con số, chữ cái đơn giản. Phụ huynh kết hợp giáo viên để biết cách dạy trẻ phát âm 29 chữ cái trong chương trình

Chuẩn bị tâm thế sẵn sàng cho trẻ khi vào lớp 1:

Là tổ chức các buổi trò chuyện, trải nghiệm để trẻ sẵn sàng đón nhận môi trường mới- trường tiểu học với thái độ hào hứng, tò mò và nhận thấy rằng mình phải cố gắng chăm ngoan thì mới được lên lớp 1:

+ Trò chuyện giúp trẻ hiểu tại sao trẻ phải lên lớp 1.

+ Tiếp đó các giáo viên sẽ trao đổi với phụ huynh về tầm quan trọng của việc chuẩn bị tâm thế cho trẻ vào lớp 1.

+ Mở chủ đề “Trường tiểu học” để trẻ có cái nhìn đầy đủ và cảm xúc tốt về trường tiểu học.

+ Tổ chức cho trẻ đi thăm quan trường tiểu học.

Tổ chức Hội thảo dành cho Phụ huynh: “Chuẩn bị cho trẻ đến trường phổ thông như thế nào?”

1.2.8. Chương trình Montessori

Phương pháp Montessori ưu tiên những điều kiện tốt nhất cho trẻ. Các hoạt động giáo dục được thiết kế xuất phát từ nhu cầu, hứng thú, khả năng, trình độ và điều kiện cụ thể của từng trẻ. Montessori đã thiết kế một môi trường đặc biệt vừa đảm bảo sự nghiêm túc, kỉ luật vừa đảm bảo sự tự do, hào hứng ở tất cả các trẻ. Môi trường đặc biệt này được xác định bởi hai yếu tố trọng tâm là giáo cụ Montessori và giáo viên đã được đào tạo về phương pháp Montessori.

Dựa trên những gì quan sát được, Montessori cho rằng trẻ em nếu được tự do chọn lựa và hoạt động trong một môi trường được chuẩn bị kỹ càng, phù hợp với khả năng và giai đoạn phát triển, thì chúng sẽ phát huy tối đa tiềm năng sẵn có của mình. Do đó, trẻ học trong môi trường lớp học Montessori là những đứa trẻ:

- Vui thích học tập
- Học thông qua sự phát hiện, trải nghiệm
- Yêu thích sự trật tự, ngăn nắp
- Có khả năng tự lựa chọn
- Thích ứng, vui thích với sự im lặng
- Hiểu thực tế, hiện thực
- Tự tin
- Tự rèn luyện bản thân
- Tập trung chú ý cao
- Có tính độc lập.

Đây cũng chính là 10 mục tiêu cơ bản cụ thể của phương pháp Montessori thể hiện cho mục tiêu trọng tâm, bao trùm của phương pháp là tạo ra những đứa trẻ hạnh phúc.

- *Mục tiêu:*

Ứng dụng phương pháp Montessori vào công tác chăm sóc và giáo dục trẻ tại trường MN thực hành như sau:

- + Đảm bảo hội nhập xu hướng giáo dục chung của thế giới
- + Đáp ứng nhu cầu xã hội, đặc biệt là nhu cầu của phụ huynh trong việc ứng dụng phương pháp giáo dục hiện đại vào trong công tác chăm sóc, giáo dục trẻ Mầm non

+ Vận dụng linh hoạt quan điểm “lấy trẻ làm trung tâm” của Bộ Giáo dục – Đào tạo thể hiện trong chương trình GDMN thông qua việc ứng dụng phương pháp Montessori.

- *Nội dung:*

Trong phòng học Montessori, trẻ được hoạt động với các giáo cụ đã được giáo viên sắp xếp vào 5 góc hoạt động:

- + góc sinh hoạt (hay góc luyện tập các kỹ năng sinh hoạt)
- + góc cảm giác (hay góc luyện tập giác quan)
- + góc toán (trẻ tìm hiểu nguyên lý cơ bản toán học từ đơn giản đến phức tạp)
- + góc ngôn ngữ (trẻ làm quen với chữ cái thông qua biểu tượng, hình ảnh, từ đó luyện kỹ năng nghe, nói, đọc và viết)
- + góc văn hóa: trẻ tìm hiểu về văn hóa (sử dụng dụng cụ như kính lúp để quan sát, làm thí nghiệm khoa học để tìm ra chân lý); địa lý (Châu Lục); lịch sử (khái niệm liên quan đến thời gian)...

- *Tổ chức thực hiện:*

- + Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng cho đội ngũ GVMN về phương pháp Montessori.(theo tiêu chuẩn MIA tại Hàn Quốc)
- + Trang bị cơ sở vật chất, phương tiện, đồ dùng cho việc thực hiện, đảm bảo cơ bản đủ đồ dùng cho trẻ hoạt động.
- + Làm việc với Phụ huynh về việc ứng dụng Phương pháp Montessori tại trường.
- + Tổ chức thực hiện theo lịch hoạt động tại phòng Montessori
- + Mời chuyên gia tham gia với vai trò hỗ trợ về chuyên môn, tư vấn, dự giờ và góp ý cho GV thực hiện.
- + Đánh giá kết quả thực hiện chương trình, rút kinh nghiệm và điều chỉnh KH.

1.3. Nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ

- Tiếp tục tổ chức các dịch vụ chăm sóc: Ăn sáng tại trường, đón sớm - trả muộn, tư vấn tâm lý, sức khỏe, tổ chức sân chơi cuối tuần cho trẻ nhằm đáp ứng nhu cầu của cha mẹ học sinh.

- Tổ chức các hoạt động ngoại khóa: Hoạt động cho trẻ làm quen tiếng Anh; Chương trình giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mẫu giáo; Hoạt động tạo hình sáng tạo; Phát triển năng khiếu múa, tạo hình; Hoạt động tại phòng Montessori.

- Tăng cường tổ chức cho trẻ đi học tập thực tế, tham quan dã ngoại.
- Phối hợp với các cơ quan chức năng trong việc giữ gìn, đảm bảo an ninh trật tự, an toàn cho học sinh, phụ huynh và cán bộ, giáo viên, nhân viên.

- Theo dõi, kiểm tra thường xuyên và có chế độ bảo dưỡng các đồ dùng, đồ chơi, thiết bị trong trường nhằm hạn chế tối đa tai nạn thương tích cho trẻ, thực hiện tốt các quy định về phòng chống tai nạn thương tích, y tế học đường.

Cam kết chất lượng:

- Cam kết với phụ huynh về chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ và các điều kiện đảm bảo chất lượng. Công khai, minh bạch với cha mẹ học sinh và cơ quan quản lý nhà nước về các khoản thu chi, chất lượng giáo dục trong nhà trường.

- Đảm bảo an toàn cho trẻ, thực hiện tốt các quy định về phòng chống tai nạn thương tích và y tế học đường.

- Thực hiện tốt công tác theo dõi đánh giá sự phát triển của trẻ, phấn đấu đến cuối năm học 98% trẻ đạt yêu cầu theo mục tiêu của Chương trình giáo dục và giáo dục hàng năm của nhà trường.

2. Chiến lược phát triển đội ngũ CB - GV - NV

2.1. Mục tiêu phát triển đội ngũ cán bộ, viên chức

Mục tiêu phát triển đến năm 2025 đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên phấn đấu đạt: 100% CBQL - GV - NV có trình độ chuyên môn đạt chuẩn Đại học sư phạm mầm non, có trình độ ngoại ngữ, tin học chứng chỉ B.

- + Đánh giá chuẩn Cán bộ quản lý hàng năm xếp loại Tốt 100%
- + Đánh giá chuẩn nghề nghiệp giáo viên xếp loại Đạt 95%, Khá 5%
- + Có ít nhất 70% giáo viên đạt giáo viên dạy giỏi cấp trường

2.2. Nhiệm vụ

Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng, đảm bảo chất lượng, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non; có phẩm chất chính trị, đạo đức, nhân cách nhà giáo; có năng lực chuyên môn vững vàng; có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, chia sẻ, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

2.3. Giải pháp

- Nâng cao tinh thần trách nhiệm, nắm bắt và triển khai kịp thời, thực hiện có hiệu quả các công văn chỉ đạo của lãnh đạo các cấp. Tích cực tự học, tự bồi dưỡng nâng cao nghiệp vụ chuyên môn và rèn luyện, tu dưỡng phẩm chất, đạo

đức nhà giáo đáp ứng yêu cầu mới hiện nay; luôn đổi mới công tác chỉ đạo, có kỹ năng xây dựng kế hoạch hoạt động và tổ chức thực hiện phù hợp đặc điểm tình hình của nhà trường.

- Xây dựng đội ngũ giáo viên có phẩm chất, đạo đức và năng lực chuyên môn vững vàng. Giáo viên không ngừng nêu cao tinh thần tự học, tự rèn luyện nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, Tin học, Ngoại ngữ, Nhạc, Họa v.v đáp ứng chương trình giáo dục mầm non. Mỗi giáo viên có bài báo cáo cải tiến, sáng kiến kinh nghiệm, đổi mới phương pháp chăm sóc, giáo dục trẻ trong từng năm học. Giáo viên có kế hoạch, có kiến thức và kỹ năng chăm sóc, giáo dục riêng cho trẻ bị suy dinh dưỡng. Hàng năm tổ chuyên môn có ít nhất một chuyên đề chuyên môn có tác dụng nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục.

- Tổ chức các buổi giao lưu, trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm trong việc thực hiện chương trình GDMN và các chuyên đề mới triển khai giữa các trường mầm non và giáo viên các khối, lớp trong trường với nhau. Chú trọng đổi mới nội dung, hình thức sinh hoạt tổ chuyên môn, trong đó chú trọng tới việc phát triển chương trình phù hợp với thực tế, xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

- Tăng cường tuyên truyền, giáo dục trong CB - GV thường xuyên rèn luyện đạo đức, lối sống, tuyệt đối không có những hành vi vi phạm đạo đức nhà giáo; theo dõi, ngăn chặn kịp thời các biểu hiện tiêu cực, hành vi vi phạm...

- Luôn tạo mọi điều kiện cho CB - GV đi học, tham gia đầy đủ các lớp bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên môn, nghiệp vụ do các cấp, các ban ngành tổ chức; xây dựng kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên trong nhà trường và tổ chức hướng dẫn cho giáo viên thực hiện theo kế hoạch triển khai.

- Thực hiện việc quản lý, đánh giá chất lượng đội ngũ giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp GVMN và đánh giá chuẩn Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng; tiếp tục triển khai kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên trong đội ngũ CB-GV; xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng và quy hoạch cán bộ kế cận một cách dài hạn.

- Rà soát lại nguồn nhân lực hiện có để tổ chức, sắp xếp đội ngũ CB GV trong nhà trường, phân công nhiệm vụ hợp lý, tổ chức hoạt động chuyên môn, đoàn thể như: Tổ trưởng các tổ chuyên môn, tổ văn phòng phù hợp với khả năng

và năng lực chuyên môn... Phân công, bố trí giáo viên dạy các nhóm, lớp phù hợp và đúng theo qui định.

3. Xây dựng cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học

3.1. Nhiệm vụ

Xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá; đầy đủ các phòng học, phòng chức năng kiên cố, đồ dùng trang thiết bị theo Điều lệ trường mầm non. Bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài. Phần đầu đạt kiểm định chất lượng giáo dục.

3.2. Giải pháp

- Từng bước bổ sung hoàn thiện dần CSVC - ĐDDC - TBDH đảm bảo các danh mục tối thiểu theo qui định của từng độ tuổi phục vụ các hoạt động CS - GD - ND trẻ trong nhà trường.

- Xây dựng cảnh quan trường, lớp xanh - sạch - đẹp, tạo MTGD thân thiện trong trường mầm non; đảm bảo CSVC - TTBDH tối thiểu theo yêu cầu của Điều lệ trường mầm non; tập trung xây dựng vườn rau, bổ sung đồ chơi ngoài trời, khu vui chơi khám phá trải nghiệm ngoài trời...đảm bảo môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

- Phát động phong trào sưu tầm, làm ĐDDC tự tạo từ nguyên vật liệu thải bỏ trong đội ngũ GV; bảo quản và khai thác các phương tiện, ĐDDC - TTB hiện có đưa vào sử dụng có hiệu quả.

- Phát huy mạnh mẽ vai trò của Ban đại diện cha mẹ học sinh nhằm chăm lo, hỗ trợ vật liệu tái sử dụng để làm đồ chơi, đồ dùng học tập cho trẻ hoạt động, tạo cảnh quan môi trường xanh - sạch - đẹp trong trường mầm non.

- Nhà trường chủ động trong việc sử dụng trang thiết bị các phương tiện dạy học, hiệu quả, tránh lãng phí và sử dụng không đúng mục đích. Hàng năm có kế hoạch duy tu bảo dưỡng cơ sở vật chất chống xuống cấp; Tăng cường làm đồ dùng dạy học, có chế độ khuyến khích, hỗ trợ giáo viên có thành tích trong lĩnh vực này.

4. Nâng cao hiệu lực, hiệu quả công tác quản lý

4.1. Nhiệm vụ

36
T
CA
PH
TH
HỒ

- Tiếp tục đổi mới công tác quản lý, lưu trữ và sử dụng hồ sơ sổ sách trong nhà trường, đảm bảo tinh gọn và hiệu quả. Thực hiện việc đánh giá đội ngũ theo thông tư 25/2018/TT - BGDĐT ngày 08 tháng 10 năm 2018 về Ban hành quy định chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục mầm non và Thông tư 26/2018/TT - BGDĐT ngày 08 tháng 10 năm 2018 về Ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non.

- Đẩy mạnh cải cách hành chính, thực hiện tốt việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và chăm sóc, giáo dục trẻ. Phân công lao động phù hợp với năng lực, trình độ của từng CB - GV - NV nhằm nâng cao hiệu quả công tác và phát huy năng lực của từng cá nhân.

- Tổ chức thực hiện nghiêm túc các quy định về quản lý tài chính, qui chế dân chủ trong nhà trường, về công khai các khoản thu theo quyết định của các cấp có thẩm quyền, nội dung, hình thức công khai theo Thông tư số 36/2017/TT - BGD - ĐT ngày 28/12/2017 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT Ban hành Quy chế thực hiện công khai đối với cơ sở giáo dục của hệ thống giáo dục quốc dân;

- Triển khai thực hiện Thông tư số 19/2018/TT - BGDĐT ngày 22/08/2018 của của Bộ Giáo dục và Đào tạo về qui định kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường mầm non.

- Xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ của nhà trường cụ thể, phù hợp với tình hình thực tế và kế hoạch kiểm tra của từng cá nhân Hiệu trưởng, P.Hiệu trưởng, tổ trưởng rõ ràng; tổ chức phối hợp thực hiện có hiệu quả.

- Hằng năm kiện toàn ban kiểm tra nội bộ nhà trường, tổ chức kiểm tra các hoạt động chuyên môn trong nhà trường theo định kỳ, báo trước, đột xuất theo qui định của Ngành và thực tế của nhà trường, có nhận xét, đánh giá xếp loại, tuyên dương và xử lý kịp thời; lập đầy đủ hồ sơ chuyên môn từ Ban giám hiệu đến tổ chuyên môn và giáo viên giảng dạy; Lưu trữ hồ sơ quản lý nhà trường đầy đủ và khoa học.

- Tổ chức quản lý hành chính trong nhà trường đảm bảo thực hiện đúng qui chế hành chính Nhà nước và Điều lệ trường mầm non do Bộ GD&ĐT ban hành. Mạng lưới tổ chức nhà trường đầy đủ mang tính hiệu quả cao từ Hiệu trưởng,

P.Hiệu trưởng đến tổ chuyên môn, toàn bộ thành viên trong Hội đồng sư phạm nhà trường và các đoàn thể theo dõi, kiểm tra, xử lý các sự việc nhân sự nhằm đảm bảo các hoạt động đi vào nề nếp, thực hiện ngày giờ công, sinh hoạt, chuyên môn, hội họp sinh hoạt đoàn thể... theo qui định của Nhà nước, của Ngành, của trường đề ra. Thực hiện đúng nguyên tắc, chế độ quản lý tài chính, kế toán, tài sản.

4.2. Giải pháp

- Chỉ đạo giáo viên tăng cường học hỏi, khai thác, sử dụng và ứng dụng công nghệ thông tin trong thiết kế và tổ chức các hoạt động giáo dục, góp phần đổi mới phương pháp CS - GD trẻ; thực hiện tốt các phần mềm dinh dưỡng trong xây dựng và cân đối khẩu phần ăn cho trẻ và các phần mềm quản lý khác cho hoạt động giáo dục mầm non.

- Tăng cường chỉ đạo, kiểm tra, giám sát các thành viên trong hội đồng tự đánh giá của nhà trường thực hiện các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục. Đẩy mạnh việc ứng dụng công nghệ thông tin vào công tác KĐCLGD.

- Tăng cường các hình thức kiểm tra, dự giờ các hoạt động trên lớp: đột xuất, định kỳ, báo trước nhất là kiểm tra đột xuất, đi sâu kiểm tra, hướng dẫn việc thực hiện chương trình GDMN mới ở các độ tuổi, nhất là những vấn đề giáo viên còn nhiều hạn chế; kịp thời góp ý, điều chỉnh, bổ sung cho giáo viên thực hiện.

- Phân công, phối hợp giữa Ban giám hiệu, tổ chức công đoàn, tổ trưởng các bộ phận và y tế trường học kiểm tra, giám sát các hoạt động theo chức năng nhiệm vụ được giao.

- Tăng cường công tác quản lý tài chính, quản lý tốt nguồn thu-chi, chủ động trong quản lý kế hoạch tài chính; Tiết kiệm các khoản chi phí để tập trung tài chính cho các hoạt động phát triển của nhà trường; Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát nội bộ về tài chính, hoạch toán minh bạch các nguồn thu, chi để nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác tài chính.

- Thực hiện niêm yết, công khai kịp thời các nội dung theo qui định.

PHẦN III

TỔ CHỨC THỰC HIỆN, KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ

1. Tổ chức thực hiện

1.1. Phổ biến kế hoạch

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, phụ huynh học sinh, các khoa, phòng ban của trường CĐSPTWTPHCM, chính quyền địa phương và các tổ chức ban ngành, đoàn thể, các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

1.2. Xây dựng lộ trình

* Giai đoạn 1: Từ năm 2020 – 2021

- Xây dựng chiến lược phát triển Trường Mầm non Thực hành giai đoạn 2020 - 2025 gửi Hiệu trưởng trường CĐSPTWTPHCM phê duyệt và triển khai đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nắm bắt và thực hiện.

- Triển khai thực hiện kế hoạch chi tiết theo từng năm học.

- Tiếp tục tham mưu xin kinh phí đầu tư xây dựng, sửa chữa, bổ sung CSVC trong nhà trường, từng bước đáp ứng CSVC theo lộ trình cải tiến chất lượng đảm bảo đạt kiểm định chất lượng giáo dục.

- Từng bước sắp xếp đội ngũ CB - GV - NV hợp lý theo hướng trẻ hóa đội ngũ giáo viên gắn với việc nâng cao chất lượng, đổi mới phương pháp chăm sóc, giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, đảm bảo nâng cao chất lượng công tác hướng dẫn sinh viên thực hành thực tập.

* Giai đoạn 2: Từ năm 2021 – 2023

- Đẩy mạnh cải cách hành chính, đổi mới công tác quản lý, giáo dục; thực hiện tốt việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và chăm sóc, giáo dục trẻ. Phân công lao động phù hợp với năng lực, trình độ của từng CB-GV-NV nhằm nâng cao hiệu quả công tác và phát huy năng lực của từng cá nhân.

- Tiếp tục xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị, các phương tiện đáp ứng yêu cầu chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Từng bước bổ sung hoàn thiện dần CSVC- ĐDDC –TTBDH đảm bảo các danh mục tối thiểu theo qui định của từng độ tuổi phục vụ các hoạt động CS-GD-ND trẻ trong nhà trường.

- Xây dựng cảnh quan trường, lớp xanh - sạch - đẹp, tạo MTGD thân thiện trong trường mầm non; đảm bảo CSVC-TTBDH tối thiểu theo yêu cầu của Điều lệ trường mầm non; tập trung xây dựng, cải tạo sân trường, các khu vui chơi ...đảm bảo môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

- Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng, đảm bảo chất lượng, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non; có phẩm chất chính trị, đạo đức, nhân cách nhà giáo; có năng lực chuyên môn vững vàng; có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, chia sẻ, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

* Giai đoạn 3: Từ năm 2023 – 2025

- Xây dựng đội ngũ giáo viên có phẩm chất chính trị và năng lực chuyên môn vững vàng đáp ứng chương trình giáo dục mầm non chất lượng cao.

- Xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá; đầy đủ các phòng học, phòng chức năng kiên cố, đồ dùng trang thiết bị theo quy định. Bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài. Phấn đấu đạt kiểm định chất lượng giáo dục.

- Phát huy mạnh mẽ vai trò của Ban đại diện cha mẹ học sinh nhằm chăm lo, hỗ trợ vật liệu tái sử dụng để làm đồ chơi, đồ dùng học tập cho trẻ hoạt động, tạo cảnh quan môi trường xanh - sạch - đẹp trong trường mầm non.

- Tiếp cận tốt với các phương tiện, thiết bị dạy học tiên tiến. Phát triển qui mô trường, lớp tinh gọn và chất lượng cao.

- Tuyên truyền, quảng bá thương hiệu nhà trường.

- Tổ chức tổng kết kinh nghiệm và xây dựng kế hoạch chiến lược 5 năm tiếp theo.

1.3. Phân công thực hiện

* Hiệu trưởng

Xây dựng chiến lược phát triển nhà trường. Lập kế hoạch và triển khai, chỉ đạo tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục từng năm học; báo cáo, đánh giá kết quả thực hiện trước Hội đồng trường và Phòng Giáo dục và Đào tạo.

Thành lập Ban kiểm tra, giám sát và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học; Hội đồng tư vấn trong nhà trường và các tổ, khối chuyên môn trong nhà trường. Phân công, phối hợp với các tổ chức, đoàn thể trong nhà trường cùng tham gia thực hiện, giám sát, đánh giá quá trình thực hiện các hoạt động trong nhà trường đảm bảo tiến độ theo lộ trình.

*** Phó Hiệu trưởng**

Thực hiện theo chức năng nhiệm vụ của Phó Hiệu trưởng được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện kế hoạch tốt hơn. Thay mặt Hiệu trưởng điều hành các hoạt động của trường khi được Hiệu trưởng ủy quyền.

*** Tổ trưởng chuyên môn**

Căn cứ chiến lược phát triển, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác của tổ.

Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện tốt kế hoạch.

*** Tổ văn phòng**

Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động của tổ theo tuần, tháng, năm. Giúp Hiệu trưởng quản lý tài chính, tài sản, lưu giữ hồ sơ của nhà trường. Thực hiện thu - chi đúng nguyên tắc tài chính của loại hình trường; tham mưu đề xuất với lãnh đạo về thu - chi, mua sắm bổ sung DD - TTB phục vụ các hoạt động trong nhà trường.

*** Giáo viên, nhân viên**

Căn cứ kế hoạch của tổ để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện, thông tin kịp thời những vướng mắc để điều chỉnh kịp thời, đưa ra các giải pháp để thực hiện hiệu quả kế hoạch phát triển chiến lược giáo dục của nhà trường.

*** Hội đồng trường**

Đề xuất, tham mưu Hội đồng trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương Thành phố Hồ Chí Minh quyết nghị về các nhiệm vụ trọng tâm của đơn vị trong từng năm học, cơ chế hoạt động và sự phát triển của nhà trường trong giai đoạn 2020 - 2025 và những năm tiếp theo. Phối hợp giám sát việc sử dụng các nguồn lực dành cho nhà trường, gắn nhà trường với cộng đồng và xã hội, đảm bảo thực hiện mục tiêu giáo dục.

*** Các tổ chức đoàn thể trong nhà trường**

Xây dựng kế hoạch thực hiện của đoàn thể mình trong việc tham gia thực hiện Kế hoạch chiến lược phát triển của nhà trường.

Tuyên truyền, vận động các thành viên của đoàn thể, tổ chức mình thực hiện tốt các nhiệm vụ được giao, góp ý với nhà trường để điều chỉnh, bổ sung các giải pháp phù hợp nhằm thực hiện tốt Kế hoạch phát triển nhà trường.

*** Hội cha mẹ học sinh**

Tăng cường giáo dục gia đình, phối kết hợp chặt chẽ với nhà trường và các lực lượng giáo dục khác trong việc chăm lo giáo dục mầm non.

Hỗ trợ nhân lực, vật lực, cùng với nhà trường tuyên truyền, vận động các bậc phụ huynh, các tổ chức xã hội, các nhà hảo tâm góp phần thực hiện mục tiêu của Kế hoạch chiến lược của nhà trường.

2. Kiểm tra, giám sát và đánh giá kết quả

Thực hiện công tác tự kiểm tra, giám sát, đánh giá từng học kỳ, thường xuyên, hằng năm và tự rút ra những gì làm được, chưa làm được, tìm hiểu nguyên nhân và đưa ra biện pháp phương hướng khắc phục. Sau kết thúc mỗi giai đoạn của đề án cần rút ra bài học kinh nghiệm và có hướng điều chỉnh, bổ sung kịp thời cho giai đoạn tiếp theo.

PHẦN IV

KẾT LUẬN

Xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020 - 2025 là tâm huyết và trí tuệ của tập thể Trường Mầm non Thực hành nhằm phấn đấu xây dựng và phát triển nhà trường ngày càng vững mạnh hơn, tạo niềm tin cho phụ huynh, nhân dân toàn xã hội. Chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020



- 2025 là văn bản định hướng cho sự phát triển của nhà trường, trên cơ sở đó từng tổ chức và mỗi cá nhân nghiên cứu để điều chỉnh kế hoạch của mình cho phù hợp với sự phát triển chung nhà trường.

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường đoạn 2020 - 2025 đã xác định rõ định hướng, mục tiêu, chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận hành và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Ban Giám hiệu cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường. Xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược của trường Mầm non là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện các Nghị quyết của Đảng và Nhà nước về đổi mới giáo dục và đào tạo; Trường Mầm non Thực hành quyết tâm xây dựng một ngôi trường luôn phát triển bền vững.

Trên đây là kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020 - 2025 của Trường Mầm non Thực hành. Kính trình Hiệu trưởng trường CĐSPTWTPHCM phê duyệt, có ý kiến chỉ đạo và tạo điều kiện cho trường thực hiện thắng lợi kế hoạch chiến lược phát triển giai đoạn 2020 - 2025./.

Nơi nhận:

- BGH trường CĐSPTW;
- Phòng TCHC;
- Lưu VT.

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thị Thu Lương

DUYỆT CỦA HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG CĐSPTWTPHCM

HIỆU TRƯỞNG



ThS. Nguyễn Nguyễn Bình